

Openbare Basisschool De Stapsteen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG beleid, sponsoring en beleid mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Namens het team van De Stapsteen wensen wij u veel leesplezier.

Als aanvulling op deze schoolgids is er ook een Centrale Schoolgids van Stichting Swalm & Roer. Hierin staan de zaken beschreven die voor alle scholen van onze stichting, waaronder De Stapsteen, van toepassing zijn. De Centrale Schoolgids is te vinden op de website van school en stichting Swalm & Roer.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Stapsteen
Putkamp 2
6049AK Herten

☎ 0475316776
🌐 <http://www.destapsteen.nl>
✉ stapsteen@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Verhezen	lindaverhezen@swalmenroer.nl

Zorgteam

Interne begeleider groep 1-2 Noortje Stroek

Interne begeleider groep 3-4-5 Myrthe Raats

Interne begeleider groep 6-7-8 Ellen Smeets

Onderwijsassistent Mindie Munten

Bouwcoördinatoren

Groepen 1-2 Eefje Geurts

Groepen 3-4-5 Claudine Piëtte

Groepen 6-7-8 Iris Evers

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

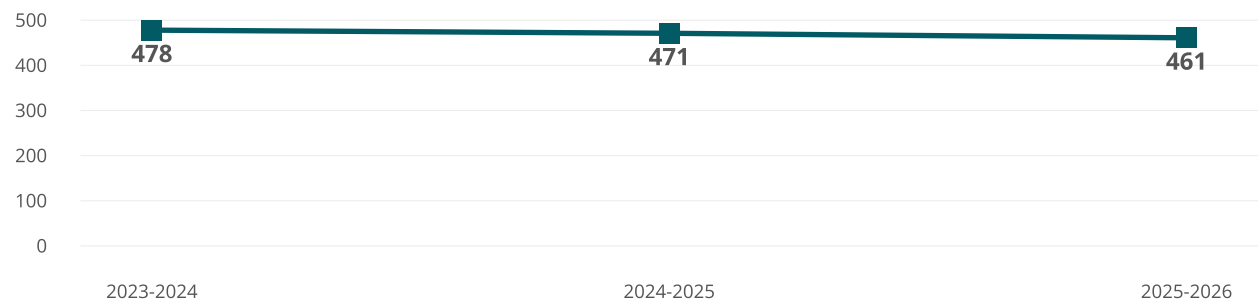
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
461

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze schoolvisie is uitgewerkt in een:

- Visie op leren
- Visie op leren organiseren
- Visie op professionaliteit
- Visie op veranderen

Hieronder een samenvatting. Het uitgebreide document is opvraagbaar op school.

Kernwaarden

Op De Stapsteen willen wij dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. We bieden een veilige, warme plek waar kinderen met plezier naartoe gaan en zich volop kunnen ontwikkelen. We hebben vertrouwen in onze leerlingen en moedigen hen aan om het beste uit zichzelf te halen. Succeservaringen spelen daarbij een belangrijke rol: ze geven kinderen zelfvertrouwen en plezier in leren.

Onze kernwaarden helpen ons elke dag om goed onderwijs te geven:

- **Verwonderen:** Samen leren in een veilige en rijke omgeving, waar nieuwsgierigheid centraal staat.
- **Onderzoeken:** De wereld ontdekken en stap voor stap beter leren begrijpen.
- **Ontwikkelen:** Verder groeien vanuit wat een kind al kan en weet.
- **Leren:** Samen kijken wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Deze waarden zie je terug in alles wat we doen op school.

Ons onderwijs

We zorgen voor een duidelijke structuur en een fijne, voorspelbare schooldag. Dit geeft rust en helpt kinderen om zich goed te kunnen concentreren. We werken met thema's en projecten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Zo wordt leren betekenisvol en leuk.

De leerkracht speelt een belangrijke rol door nieuwe stof duidelijk uit te leggen en kinderen actief te betrekken bij de les.

Leerlingen verwerken wat ze leren op verschillende manieren: door opdrachten, samenwerking en creatieve activiteiten. Daarbij is er veel aandacht voor sociale vaardigheden. Kinderen leren samen te werken, te communiceren en zichzelf te laten zien.

Voor de basisvaardigheden zoals rekenen, taal, burgerschap en lezen volgen we vaste leerlijnen. Zo zorgen we voor een stevige basis. Daarnaast vinden we creativiteit erg belangrijk. Bij vakken zoals muziek, tekenen en handvaardigheid krijgen kinderen de ruimte om hun eigen ideeën vorm te geven.

Digitale vaardigheden

Op De Stapsteen werken we met Chromebooks. Deze ondersteunen het leren en maken het mogelijk om op een eigentijdse manier te oefenen en te verwerken. Ook besteden we aandacht aan digitale vaardigheden, zoals omgaan met informatie en media. De leerlijn digitale geletterdheid wordt geïntegreerd met andere leerlijnen aangeboden. Zo helpen we kinderen om goed voorbereid de toekomst in te gaan.

Eigenaarschap van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren we regelmatig kindgesprekken. Samen stellen we doelen en bedenken we hoe deze bereikt kunnen worden. Dit helpt kinderen om te groeien in zelfvertrouwen en trots te zijn op wat ze bereiken.

Samen werken aan goed onderwijs

Onze leerkrachten werken als team nauw samen. Ze bereiden lessen gezamenlijk voor en delen ervaringen met elkaar. Zo blijven we ons onderwijs steeds verbeteren. In projectgroepen verdiepen leerkrachten zich in nieuwe ontwikkelingen, zodat we ons onderwijs blijven vernieuwen.

Vorbereiding op de toekomst

In de bovenbouw leren kinderen handige leerstrategieën. Ze ontdekken wat voor hen werkt en hoe ze nieuwe stof het beste kunnen leren. Zo bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op het voortgezet onderwijs en hun toekomst.

Visie op het jonge kind

Bij ons in de kleutergroepen is iedereen welkom! We zien de verschillen tussen mensen en culturen als een verrijking voor onszelf en voor onze leerlingen. We hebben respect voor onze leerlingen en voor elkaar. We nemen onze leerlingen serieus. Wij zien graag dat onze leerlingen met veel plezier naar school toe komen. In een leeromgeving waarin we duidelijkheid en structuur bieden, geven we onze leerlingen de ruimte elkaar te ontmoeten. Door uitdaging en creativiteit stimuleren we de totale ontwikkeling van iedereen door maximale kansen te creëren en te ondersteunen om deze kansen maximaal te benutten.

Om te groeien en jezelf te durven laten zien werken we aan;

- Positief zelfbeeld – ik kan iets
- Motivatie – ik wil iets
- Initiatief – ik mag iets

In de kleutergroepen werken we thematisch. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en breiden deze uit. Een thema duurt circa zes weken. De leerkrachten bieden brede thema's aan die ruimte laten voor de inbreng van leerlingen. Deze thema's sluiten aan op de actualiteit. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht ontwikkeldoelen aan de belevingswereld van kinderen. Spel is voor ons daarbij de basis. "Kinderen leren terwijl ze spelen. Tijdens het spelen leren kinderen hoe ze moeten leren".

We willen onze leerlingen vaardigheden meegeven, zodat ze de wereld ontdekken en leren begrijpen. Vaardigheden waarmee ze eigenaar worden van hun leerproces en uitgroeien tot kritische denkers.

Gezondheid

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om gezond te leven. We proberen hen dit mee te geven middels de Rots en Water-training, die je sociaal weerbaar maakt, je bewustzijn geeft en de vaardigheid om bij jezelf te komen. Daarnaast stimuleren we het eten van gezonde voeding. Tijdens activiteiten gedurende het jaar eten we regelmatig samen. Ook hebben we op school een moestuin waarin we zelf groenten verbouwen die we daarna opeten. Enkele ouders helpen bij het onderhoud hiervan. We vragen daarom aan jullie als ouders om de kinderen een gezonde broodtrommel mee te geven. Denk hierbij aan zelfgesmeerde boterhammen, groente en/of fruit en een hervulbare drinkfles. Bij voorkeur dus geen verpakt eten en drinken of snoep en koekjes.

Onderwijs en opvang bij elkaar

In en om de school is er een aanbod voor onderwijs én opvang. Als school zijn wij van maandag tot en met vrijdag verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma tussen 08:30-14:15 uur. Van 8.20-8.30 hanteren we inlooptijd voor alle leerlingen. Voor en na schooltijd is er een aanvullend aanbod voor de opvang van uw kind(eren) via Stichting Kinderopvang Roermond (SKR). Zo kunnen kinderen al vanaf 07:30 uur terecht bij de voorschoolse opvang en wordt er (indien gewenst) een ontbijt aangeboden. Na school is er opvang mogelijk tot 18:30 uur. Kinderen tot 4 jaar kunnen terecht bij het Kinderdagverblijf en de Peuterspeelzaal naast de school.

Ook met andere naschoolse opvangorganisaties zijn afspraken gemaakt voor de opvang van uw kind(eren). Informeer gerust naar de mogelijkheden.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Het openbaar onderwijs is van en voor de hele samenleving. Het is een plek waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. In de openbare school is democratie geen 'hol begrip'. Zij wordt zichtbaar in de schoolorganisatie, de schoolcultuur, het onderwijs en de verbinding tussen school en samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt: "Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen." De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De Rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

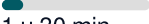
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch kleuteronderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Planbord	 1 u 00 min					
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 45 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 1 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderopvang in en naast de school
- Buitenschools lesaanbod zoals oa muziekles
- Lift



2.2 Het team

Er zijn bij ons Rots en Water trainers aanwezig die spelenderwijs een bijdrage leveren aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. De training wordt in alle leerjaren gegeven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, zal de school haar uiterste best doen om een vervanger in te zetten. Met het huidige lerarentekort lukt dit ons niet altijd. Indien er geen vervanger beschikbaar is, probeert de school dit probleem intern op te lossen, doordat leerkrachten extra komen werken, of indien dit niet mogelijk is door andere personeel zoals de bouwcoördinator, een medewerker met taken buiten de klas of een onderwijsassistent in te zetten.

Indien bovenstaande niet realiseerbaar is, zal gezocht moeten worden naar een alternatief programma, waarin ook vrijwilligers, samen met directie en medewerkers een alternatief programma aanbieden. Uiteraard is dit van korte duur (1 dag).

Dit zal afwijken van het direct gericht zijn op de leerstof van het onderwijs.

Wanneer al deze stappen doorlopen zijn en het niet mogelijk is om de kinderen op school te houden, dan wordt door de school verzocht de kinderen thuis te houden. Dit is wel de laatste noodgreep, omdat het dan gewoon niet meer anders kan.

We doen dit dan als volgt:

1. De leerlingen van de groep van de afwezige leraar worden de eerste dag binnen school opgevangen (indien dit mogelijk is).
2. Indien in de loop van de dag blijkt, dat er nog geen oplossing is voor vervanging voor de vervolgdag(en) worden de ouders/verzorgers via Isy in kennis gesteld, dat de betreffende leerlingen tot nader order thuis moeten blijven. De directie zal blijven proberen vervanging te krijgen.
De kinderen nemen een thuiswerkpakket mee naar huis waar ze vanaf dag twee aan kunnen werken.
3. Voor ouders/verzorgers die beslist geen opvang kunnen regelen, biedt de school de mogelijkheid tot opvang op school.

Indien de directie alsnog een vervanger vindt, dan ontvangen de ouders een bericht via Isy en komen de kinderen de volgende schooldag weer naar school toe.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *St. Kinderopvang Roermond (SKR)* en *Treintje Bengelkes en Beestenboel*.

Jonge kinderen op onze school mogen zich spelenderwijs ontwikkelen. Dit doen we door een leeromgeving te creëren die rijk en betekenisvol is. We richten de hoeken en het onderwijs zorgvuldig in en zorgen dat deze passend zijn bij het thema dat op dat moment behandeld wordt. Deze thema's geven wij zelf vorm aan de hand van doelen die vastgesteld zijn voor het jonge kind. Wij houden rekening met de bewegingsdrang van jonge kinderen door onze activiteiten zo actief mogelijk te maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Stichting Swalm & Roer heeft in het koersplan 2023-2027 vier speerpunten uitgewerkt:

- Onderwijs en kwaliteit
- Werkgeverschap
- Partnerschap
- Bedrijfsvoering

Het koersplan van Stichting Swalm & Roer

Een snel veranderende maatschappij vraagt om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dit vraagt om aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen.

Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht'. Dit is de kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en stelt ons in staat om uitdagingen op een positieve manier aan te pakken. Samen én voor elkaar.

In het schoolplan van De Stapsteen wordt over een periode van vier jaar en passend binnen de kaders van stichting Swalm & Roer en de strategische hoofdlijnen van het koersplan, aangegeven wat de schoolspecifieke ambities op alle beleidsterreinen zijn. In dit plan wordt de gewenste situatie vastgelegd, zodat het richting geeft aan het handelen op school. Het is een strategisch plan voor de periode van 2023 tot 2027.

Het schoolplan kent vier speerpunten:

Rekenen: het verdiepen en aanscherpen van onze didactiek en ons aanbod.

(Begrijpend) lezen: de aanschaf en implementatie van een nieuwe methode waarin het voortgezet en begrijpend lezen gecombineerd wordt, inclusief een leerlijn studievvaardigheden.

ICT: het verdiepen van onze visie en de uitwerking hiervan in de praktijk.

Professionele cultuur: het verder ontwikkelen van onze professionele cultuur, gericht op samenwerking en het voortdurend verbeteren en doorontwikkelen van ons onderwijs.

Het jaarplan is een concrete uitwerking van de punten die in het schoolplan worden genoemd. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en de medezeggenschapsraad van de school.

Verlenging Koersplan en jaarplan

De gestelde doelen voor het Koersplan op stichtingniveau zijn nog niet geheel bereikt in schooljaar 2025-2026. Om die reden is het koersplan een jaar verlengd. Het jaarplan van de school ligt in het verlengde van dit Koersplan. Gezien ook de school enkele doelstellingen nog niet volledig heeft bereikt, heeft de mr ingestemd met een verlenging van het jaarplan voor schooljaar 2026-2027 waarbij de nog af te ronden doelstellingen centraal zullen staan.

Samenvatting Jaarplan 2026-2027

We maken onderscheid tussen nieuwe ontwikkelthema's en bestaande thema's waarvan we de kwaliteit willen borgen.

Ontwikkelthema's:

Leesonderwijs: We brengen de doorgaande leerlijn van het technisch lezen in kaart en verbeteren ons leesonderwijs op basis van de nulmeting. We scholen ons op het gebied van begrijpend luisteren.

Burgerschapsonderwijs: We ontwikkelen ons burgerschapsonderwijs tot een kwalitatief sterk en samenhangend aanbod en we borgen dit door monitoring toe te passen en cyclisch bij te sturen.

Een herijking van de schoolvisie: Welke leer- en ontwikkelingsbehoefte hebben de leerlingen op De Stapsteen nu en in de toekomst? Dit gaan we in kaart brengen en vervolgens vertalen naar een visie en naar het onderwijs in zijn geheel.

Borgingsthema's:

Doelgericht werken: De borging van de onderwijskwaliteit en het inzetten van doelenplanners bij de voorbereiding van rekenlessen en bij het voorbereiden van de lessen burgerschapsonderwijs.

Didactiek: Gedifferentieerde instructie geven, passend bij de leerlingpopulatie. We oriënteren ons op de verschillende instructiemodellen en maken een vertaling naar onze populatie hierbij.

Methodieken: We oriënteren ons in de tweede helft van het schooljaar op de aanschaf van een aanvankelijke leesmethode. Daarna richten we ons op de keuze voor een nieuwe wo-methode voor schooljaar 2027-2028 met een geïntegreerde leerlijn voor

digitale geletterdheid.

Burgerschapsonderwijs

Op De Stapsteen leren kinderen hoe zij op een respectvolle en betrokken manier kunnen deelnemen aan de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken, openstaan voor verschillende meningen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

De school zien wij als een oefenplaats voor burgerschap. In de klas en op het schoolplein oefenen kinderen dagelijks met luisteren naar elkaar, samenwerken en omgaan met verschillen. Zo groeien zij stap voor stap uit tot actieve, respectvolle en verantwoordelijke burgers.

Diversiteit neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. Leerlingen leren dat mensen verschillend kunnen denken, leven en geloven. Door gesprekken, lessen, projecten en ontmoetingen met anderen ontdekken zij verschillende perspectieven en leren zij deze te begrijpen en waarderen.

Hoe leren kinderen dit?

Burgerschapsonderwijs is verweven in ons dagelijks onderwijsaanbod. Wij maken gebruik van verschillende werkvormen en activiteiten, zoals:

- klassengesprekken waarin leerlingen leren hun mening te geven en naar anderen te luisteren;
- samenwerkingsopdrachten waarbij kinderen leren overleggen en taken verdelen;
- rollenspellen om sociale situaties en conflictoplossing te oefenen;
- projecten en themaweekjes over cultuur, samenleving en de wereld om ons heen;
- reflectiemomenten waarin leerlingen nadenken over hun eigen gedrag en keuzes;
- activiteiten binnen en buiten de school waarbij leerlingen in contact komen met mensen met verschillende achtergronden en perspectieven.

Op deze manier ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis, maar ook vaardigheden en een positieve houding ten opzichte van anderen en de samenleving.

Wat leren kinderen?

Binnen het burgerschapsonderwijs werken wij aan drie onderdelen:

- **Kennis:** leerlingen leren over de samenleving, regels en democratische waarden;
- **Vaardigheden:** leerlingen oefenen onder andere samenwerken, communiceren en kritisch denken;
- **Houding:** leerlingen ontwikkelen respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

Daarbij besteden wij aandacht aan thema's zoals:

- rechten en plichten;
- democratie en besluitvorming;
- vrijheid en gelijkheid;
- diversiteit en inclusie;
- samenwerken en samenleven.

Wij stimuleren leerlingen om vragen te stellen, na te denken en een eigen mening te vormen. Daarnaast leren zij rekening te houden met gevoelens en standpunten van anderen.

Samen leren in en buiten de school

Wij werken nauw samen met ouders en externe partners. Door gezamenlijke projecten en activiteiten ervaren leerlingen dat zij deel uitmaken van een grotere gemeenschap. Zo leggen wij een stevige basis voor actief en bewust burgerschap.

Doelgericht werken

Het burgerschapsaanbod is doelgericht en samenhangend vormgegeven met behulp van doelenplanners. Wij werken in drie periodes van tien weken, waarin specifieke doelen centraal staan. Iedere periode wordt afgesloten met een activiteit waarin kennis, vaardigheden en houding samenkomen.

Daarnaast maken wij dit schooljaar een keuze voor een passende vorm van monitoring en toetsing die aansluit bij onze schoolvisie en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vastlegging en borging

Op schoolniveau werken we vanuit de PDCA cyclus (plan, do, act, check). Deze werkwijze borgt het *cyclisch* doorlopen van processen met als doel het ontwikkelen van kwalitatief goed onderwijs. Ons kwaliteitsbeleid leggen we vast middels de Enigma-aanpak. Bij deze werkwijze staat *het vakmanschap van de leerkracht* centraal en worden vanuit dit oogpunt de beleidsprocessen en hieruit voortvloeiende afspraken duidelijk en efficiënt vastgelegd.

Onze ambities worden beschreven op een *ambitiekaart*. Ook staat hier het proces op beschreven dat hiervoor doorlopen wordt. Zodra een ambitie behaald is dan worden de werkafspraken vastgelegd in een *kwaliteitskaart*. Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde kwaliteitskaart worden vastgelegd in het digitale kwaliteitshandboek in Sharepoint dat voor alle medewerkers toegankelijk is. De kwaliteitskaarten worden indien nodig geëvalueerd en bijgesteld.

Jaarlijks onderzoeken we de scholingsbehoefte van het team gerelateerd aan onze ambities. We streven naar het inzetten van elkaars kwaliteiten ten behoeve van de onderwijsontwikkelingen en het delen van vakmanschap. Het komende schooljaar is dit een van onze speerpunten als onderdeel van de ontwikkeling onze professionele teamcultuur. Expertleerkrachten delen hun kennis en vaardigheden en borgen zo dat de kwaliteit van hun vakgebied op niveau blijft en ze dragen hun kennis en vaardigheden over aan nieuwe leerkrachten, zodat ons aanbod voor iedere leerling van een gelijke kwaliteit is.

Betrokkenheid van team en ouders

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar nodig zal een projectgroep ingesteld worden, die ervoor zorgt dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. Ook zullen de ouders, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen de meerjarenplanning beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens het verbeteringsproces.

Monitoring door bestuur

Het bestuur ontvangt de door het team en medezeggenschapsraad vastgestelde Schoolplannen (ter goedkeuring) en Jaarplannen (ter informatie).

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan van aanpak te monitoren, zal de directeur schriftelijk en/of mondeling verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal besproken worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in de meerjarenplanning.

We monitoren de onderwijskwaliteit op stichtingniveau. We hebben hiervoor een 5-tal kwaliteitsactiviteiten vastgesteld.

1. **Het schoolontwikkelgesprek:** Het kwaliteitskader van Swalm en Roer is richtinggevend voor het gesprek en de hieruit vloeiende acties.
2. **Interne audits:** Bij toerbeurt wordt er een audit uitgevoerd op scholen, om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen.
3. **Het schoolbezoek:** Jaarlijks bezoekt de bestuurder de scholen en gaat in gesprek over de ontwikkelthema's die in het bestuursjaarplan centraal staan en vertaald worden naar de scholen.
4. **De schoolrapportage:** 2 keer per jaar wordt er n.a.v. de Cito-toetsen een rapportage gemaakt waarin de opbrengsten worden geanalyseerd en waarin de acties die hieruit voortvloeien worden benoemd.
5. **Het ontwikkelgesprek:** De kwaliteitsactiviteiten op school zijn onderwerp van gesprek tussen de bestuurder en de directeur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuning voor leerlingen op OBS De Stapsteen (samenvatting)

Onze visie op passend onderwijs

OBS De Stapsteen is een **reguliere openbare basisschool** die een brede basisondersteuning tracht te realiseren. Door een **stevig basisarrangement** neer te zetten voor de groepen **voorzien we in de zorgbehoefte van de leerlingen**, waar **nodig en mogelijk** bieden we **maatwerk voor een groepje of voor individuele leerlingen**. De **samenwerking met de ouders** is hierin **voorwaardelijk** om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

We verwijzen voor meer informatie over het basisarrangement naar het handboek ondersteuning in het SMW PO 31.02 Midden-Limburg getiteld 'Samen naar inclusief onderwijs', en hoofdstuk 13 van de schoolgids van de stichting.

De ondersteuningsroute

Niveau 1 en 2 vormen de basisondersteuning die op elke basisschool aanwezig is.

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep. In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen. In de groep gaat de leerkracht professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht. Voor een enkele leerling wordt er wanneer nodig een specifieke didactische of pedagogische maatregel genomen. Die leerkracht zet herhaling, verdieping of verbreding in. Er wordt pre-teaching, verlengde of extra instructie gegeven, waarbij er aanvullende leermiddelen worden ingezet.

Vanaf niveau 3 spreken we over extra ondersteuning en deze ondersteuning is schoolspecifiek.

Niveau 3: Indien er behoefte is aan extra ondersteuning, dan is de interne begeleider betrokken bij het leerproces. Naast het aanbod in de klas wordt er buiten de groep extra ondersteuning ingezet. Dit kan zijn: het Staplab, extra oefening (dyslexie, dyscalculie, lees- en rekenvoorwaarden), Rots en Watertraining. Hierbij kan worden ingezet: een specialist, een onderwijsassistent of ondersteuner.

Niveau 4: Indien de ontwikkeling ondanks alle interventies niet naar verwachting verloopt, wordt de hulp ingeschakeld van een orthopedagoog via het Samenwerkingsverband. Dit gebeurt enkel met toestemming van de ouders.

De basisondersteuning (niv. 1 en 2)

Op OBS De Stapsteen proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zetten wij het Expliciete Directe Instructiemodel in om een krachtige en uitdagende instructie neer te zetten waaraan leerlingen actief deelnemen. Ook werken we handelingsgericht en dit betekent dat de leerkracht zijn onderwijs voor deze leerlingen zoveel mogelijk afstemt op hun specifieke hulpvragen, zodat deze leerlingen weer snel kunnen aanhaken bij de rest van de groep/leerstof. De verlengde/ verdiepende instructie is hier een voorbeeld van. Dit doet de leerkracht door dagelijks te evalueren en te reflecteren op de onderwijsprocessen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Om leerlingen te ondersteunen op sociaal-emotioneel gebied worden er preventief Rots & Water trainingen gegeven. Deze worden gegeven door interne specialisten aan groep 1 t/m 8.

De extra ondersteuning (niv. 3 en 4)

Gezien onze leerlingpopulatie die veel behoefte heeft aan verdieping en verrijking hebben we ervoor gekozen op De Stapsteen om structureel een plusklas in te richten genaamd het Staplab. Het Staplab is een extra faciliteit die we bieden binnen de extra ondersteuning.

Hieraan nemen voor een periode van ongeveer 6 weken leerlingen deel die zich de leerstof snel eigen maken en cognitief extra uitdaging nodig hebben en mogelijk begeleiding nodig hebben in bijv. het 'leren-leren', omgaan met hun begaafdheid, plannen of organiseren (executieve functies). Belangrijke leerpunten zijn: kunnen samenwerken en afstemmen met anderen, plannen en organiseren, zich kunnen inleven in anderen, herkennen en hanteren van eigen gevoelens of omgaan met de eigen begaafdheid. Na 6 weken wordt geëvalueerd of de gestelde doelen bereikt zijn. De deelname kan dan met 6 weken worden verlengd, of deze stopt.

We hebben een lees/taalspecialist, rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist, gedragsspecialist en jonge kind specialist in huis. Deze specialisten adviseren leerkrachten indien ze vragen hebben op de betreffende vakgebieden en de specialisten verzorgen teamscholing waar nodig.

Indien we signaleren dat er bij leerlingen mogelijk sprake is van dyslexie (lezen) of dyscalculie (rekenen), dan wordt er door specialisten gedurende een vastgestelde periode volgens de hiervoor opgestelde richtlijnen geoefend met de leerlingen buiten de klas. Het doel van deze periode waarin er intensief wordt geoefend met de leerling is het vaststellen van een mogelijke hardnekkigheid in de leerbaarheid van de leerlingen. We werken in dit geval intensief samen met de ouders en we verwachten dat de ouders van de betreffende leerlingen actief bijdragen aan en participeren in dit proces. Deze inzet van de specialisten is een voorwaarde om tot een mogelijke diagnose van dyscalculie en dyslexie te komen.

We bieden op het sociaal-emotionele gebied extra ondersteuning door Rots en Water gericht in te zetten, of door te werken met de methodiek 'Meidenvenijn' welke ingezet wordt bij negatieve gedragspatronen tussen meiden in een klas.

Grenzen aan onze ondersteuning

De leerlingpopulatie gekoppeld aan een hoog taalniveau

Gezien de leerlingen die onze school bezoeken vragen om leerstof die uitdagend is, ligt daar ons specialisme. Het taalniveau op onze school ligt hoog. Dit heeft tot gevolg:

- Ons aanbod voor leerlingen die op meer dan één vakgebied een achterstand hebben van meer dan één jaar is minder ontwikkeld. Onze ervaring is dat deze leerlingen zich minder competent voelen door het grote niveauverschil tussen de leerlingen onderling, waardoor hun welbevinden afneemt.
- We hebben weinig kennis, ervaring en aanbod op het gebied van onderwijs voor leerlingen met een taal-/spraakachterstand of NT2-achtergrond.

Gebrek aan prikkelvrije time-out ruimte

De Stapsteen is een grote school en er is weinig extra/vrije ruimte voor leerlingen en leerkrachten. Hierdoor hebben we weinig mogelijkheden om een rustige ruimte/omgeving te creëren voor overprikkelde leerlingen. Bij leerlingen die vanwege internaliserend- of externaliserend gedrag regelmatig behoefte aan een prikkelvrije ruimte, kunnen we niet in de zorgbehoefte voorzien.

De veiligheid van alle leerlingen en van de leerkracht als grens

Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen en/of de leerkracht structureel in het geding komt, dan zijn we als school handelingsverlegen en kunnen we deze leerling niet bieden wat hij nodig heeft. We zijn dan genoodzaakt om het protocol schorsing en verwijdering in werking te zetten.

De verdeling van de aandacht van de leerkracht tussen het individu en de groep

Leerlingen die om welke reden dan ook meer dan 20% van de onderwijstijd aan leerkrachtnabijheid en aansturing vragen, vallen buiten onze zorggrenzen.

De ontwikkeling van de groep mag niet stagneren of vertragen ten gevolge van de hulpvraag van een individuele leerling. De aandacht van de onderwijsprofessionals kan dan niet meer evenredig over alle leerlingen verdeeld worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Gespecialiseerde kennis bij de ib'ers

We beschikken over gespecialiseerde kennis wat betreft taal, dyslexie, remedial teaching, en leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

Iris Evers is rekenspecialist op De Stapsteen en zij draagt bij aan de onderwijskwaliteit op dit vakgebied middels begeleiding en coaching.

Op het gebied van lezen zijn 2 collega's onze leescoördinatoren. Ze schrijven jaarlijks een leesplan dat gericht is op het vergroten van de leesmotivatie en daarmee het leesplezier van de kinderen. Ze werkt samen met onze vrijwilligers die werken in onze schoolbib. Op het gebied van lezen worden we ook ondersteund door een leesconsulente vanuit Bibliorura.

De taalleesspecialist:

Eefje Geurts is onze taalleesspecialist. Ze geeft extra ondersteuning aan leerlingen bij wie we een vermoeden van dyslexie hebben en ze ondersteunt het team op schoolniveau en verzorgt mede scholingstrajecten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water trainers
- De meidenvenijn trainers

Wij zijn een Rots- en Water school. Dit betekent dat in alle leerjaren Rots en Water training wordt gegeven. Dit is een sociale training die preventief en curatief ingezet wordt om de kinderen in hun ontwikkeling te ondersteunen.

Enkele leerkrachten zijn opgeleid als Rots en Water trainers en zij verzorgen periodiek lessen en ondersteunen de leerkrachten, zodat de methodiek in het alledaagse ook toegepast wordt. Schirien Ghanem is onze Rots en Water-trainer.

In de bovenbouw zetten we een preventieve les in, gericht op 'Meidenvenijn' ter ondersteuning van het pedagogische klimaat en de ontwikkeling van de leerlingen, zowel als groep als individueel.

Noortje Stroek is onze gedragsspecialist. Ze volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingpopulatie en adviseert en observeert op vraag van leerkrachten en/of ouders op het gebied van gedrag.

De preventieve lessen van de methodiek Meidenvenijn worden door de leerkrachten zelf gegeven. Bij de vraag om extra ondersteuning maken we gebruik van externe trainers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit de interne begeleiders wordt er geadviseerd richting de leerkracht bij vraagstukken gericht op de ontwikkeling van het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de leerlingen.

Henk Rademaekers beschikt over gespecialiseerde kennis wat betreft de executieve functies. Hij adviseert collega's bij leervragen van specifieke kinderen en hij draagt bij aan beleid op schoolniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- BodymapBeweegcoach in opleiding- Willemijn Cartens
- Gespecialiseerde leerkracht in spel- Yanne Gelissen
- Logopedist- Kim Doensen

Wat is bodymap en hoe draagt dit bij jonge kinderen bij aan de ontwikkeling?

Bodymap is een methodiek die de natuurlijke **bewegingsontwikkeling** van jonge kinderen in kaart brengt en stimuleert. Het belang ligt in het feit dat **voldoende en juist bewegen** de absolute basis is voor de totale groei: het legt de neurologische fundamenteën voor de **motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling**.

De belangrijkste pijlers van Bodymap voor de ontwikkeling omvatten:

- **Motorische basis:** Door natuurlijk te bewegen (rollen, kruipen, rennen) ontwikkelen kinderen een goed evenwicht, lichaamsbesef en fijne of grove motoriek.
- **Cognitieve groei:** Beweging stimuleert de hersenontwikkeling. Vaardigheden als ruimtelijk inzicht, richtingbepaling en concentratie zijn direct verbonden met bewegingservaring.
- **Emotionele regulatie:** Kinderen leren door fysieke uitdagingen omgaan met frustraties, doorzettingsvermogen opbouwen en spanning in het lichaam loslaten.

Binnen de visie die momenteel herijkt wordt, zal Bodymap en dus het gericht bewegen worden ingezet bij de jonge kinderen in de kleuterbouw ter bevordering van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 worden alle ouders na de afronding van het visieproces meegenomen in de uitwerking hiervan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doelgericht werken:

We ontwikkelen als team onze vaardigheid verder wat betreft het doelgericht werken binnen de basisvaardigheden. Hierbij volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van doelen en passen we cyclisch ons aanbod aan.

De leerkrachten werken handelingsgericht en differentiëren per vakgebied en doel in tempo, in aanbod, in werkvorm en instructie, passend bij het vakgebied en de ontwikkeling die zowel de groep als individuele leerlingen hierbij laten zien. Dit resulteert in een beter aanbod voor alle leerlingen en hulpvragen. We werken hierbij met doelenplanners op het gebied van rekenen en burgerschap.

Ook de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en meer ondersteuning op meerdere vakgebieden kunnen we hierdoor beter ondersteunen.

Differentiatie passend bij de leerlingpopulatie:

We onderzoeken komend schooljaar hernieuwd wat de belangrijkste leer- en ontwikkelkenmerken zijn van onze leerlingpopulatie nu en in de toekomst. Dit betekent uiteindelijk dat we ons handelen en ons aanbod hierop aan gaan passen.

Het geven van instructie op een passende wijze is hiervan een belangrijk onderdeel. We gaan ons richten op de verschillende instructiemodellen en we maken hierbij keuzes die passen bij onze populatie. Enkele ontwikkelpunten zijn de kennis en kunde op het gebied van de meertaligheid en de begaafdheid.

De gespecialiseerde leerkrachten:

De gespecialiseerde leerkrachten ontwikkelen hun rol verder en kijken vanuit hun expertise mee naar de onderwijskwaliteit en dragen bij aan de interventies die worden ingezet om de kwaliteit verder te versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad OBS De Stapsteen

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school.

Vanuit het principe dat onze school een democratische oefenplaats is, beschikt OBS De Stapsteen over een actieve leerlingenraad. In deze raad is iedere klas vanaf groep 5 vertegenwoordigd door één leerling. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen en wordt voorgezeten door een lid van het managementteam.

De leerlingenraad wordt actief betrokken bij de onderwijsontwikkeling. Zij denken mee over de inrichting en kwaliteit van het onderwijs en worden geraadpleegd bij bijvoorbeeld het kiezen van nieuwe leermethoden. Daarnaast kunnen zij zelf thema's aandragen die zij belangrijk vinden. De inbreng en feedback van de leerlingenraad nemen wij als team mee in onze onderwijskundige beslissingen.

Actuele thema's die besproken worden met de leerlingenraad en die in ontwikkeling zijn:

- De inrichting van het nieuwe schoolplein
- De nieuwe wo-methode

Deze inspraak van de leerlingen wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsaanbod.

Binnen de visie van De Stapsteen is het eigenaarschap van de leerling belangrijk. De leerling wordt middels kindgesprekken gedurende het jaar door de leerkracht betrokken bij zijn eigen leerproces en ze hebben hier middels deze gesprekken ook invloed op. Vanaf groep 4 bespreken de leerkrachten de leervorderingen aan de hand van een visueel rapport met de leerlingen. Door te spreken over de ontwikkeling met het kind zelf, geven we het kind eigenaarschap en input in zijn leerproces. De kinderen kunnen aangeven wat ze zelf willen ontwikkelen en ook hoe ze dit willen doen en wat hiervoor nodig is. In de groepen 7 en 8 wordt dit gesprek gevoerd aan de hand van de Cito-scores en hierbij staat het eigenaarschap en de behoefte van de leerling ook centraal.

Indien er voor een leerling extra ondersteuning dient te worden geboden en er wordt besloten om een ontwikkelperspectief op te stellen (OPP), dan wordt dit met de ouders besproken. Vervolgens vindt er ook een gesprek plaats met de leerling waarbij de leerling zijn behoefte aan kan geven.

De ouders hebben een hoor- en informatierecht bij het opstellen van een OPP. De school stelt het ontwikkelingsperspectief vast- of bij wanneer ze de ouders en de leerling gesproken hebben en de ouders hebben ingesteld met het handelingsdeel hiervan.

Extra informatie

Overgang van groep 2 naar groep 3

Aan het einde van ieder schooljaar wordt zorgvuldig gekeken naar de samenstelling van de nieuwe groepen 3. De leerlingen uit de huidige groepen 2 worden daarbij **verdeeld over de toekomstige groepen 3**. De leerkrachten van de groepen 2 verdelen de leerlingen over de toekomstige groepen 3, omdat zij een goed beeld hebben van de behoefte van de leerlingen.

Bij deze indeling streven we naar **evenwichtige en goed functionerende groepen**. We houden rekening met verschillende factoren, zoals:

- de **leerbehoefte** en het **ontwikkelingsniveau** van de leerlingen;
- een **evenwichtige verdeling van jongens en meisjes**;
- de **sociale verhoudingen** tussen de kinderen.

Het is daarom **niet automatisch zo dat de leerlingen uit een huidige groep 2 samen als geheel** doorstromen naar één groep 3. Ons doel is om voor ieder kind een optimale leer- en ontwikkelomgeving te creëren, waarin het zich prettig voelt en tot leren komt.

Doubleren of versnellen

Waarom een doublure of versnellen? Het doel van doublure is in eerste instantie dat een opgelopen achterstand het komende schooljaar wordt ingehaald, zodat het kind in ieder geval de minimumdoelen van de basisschool haalt. De realiteit is dat dit doel, ondanks een doublure, niet door iedere leerling gehaald wordt.

Het doel van versnellen is dat een leerling die een aantoonbare voorsprong heeft, kan worden bediend op een passend niveau qua leerstofaanbod. Het is belangrijk om zorgvuldig af te wegen wanneer een kind baat heeft bij doubleren of versnellen en wanneer niet. Wel of niet doubleren of versnellen is een beslissing die goed overwogen moet worden door leerkracht(en), ouders en intern begeleider. Bij grote twijfel speelt de directie ook een rol.

Het proces

De leerling wordt gedurende het jaar middels het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld' cyclisch gevolgd. De ontwikkeling wordt besproken met de ouders na iedere periode. Indien er sprake is van een stagnatie in de ontwikkeling (leerlingenzorg), dan wordt dit besproken met de ouders. Indien er vermoedens zijn van een te grote achterstand of juist van een te grote voorsprong, dan wordt dit besproken tijdens oudergesprekken en vastgelegd in het dossier. Aan het einde van een schooljaar worden de leerlingen van groep 1/2 bij wie de stagnatie te groot is, besproken in de vergadering. De leerkrachten en de ib'ers nemen hierin een besluit over de voortgang of niet van de leerlingen.

In de andere leerjaren bespreken de ib'er en de groepsleerkracht(en) de zorg en indien er twijfel is, wordt de directeur hierbij betrokken.

Het besluit tot doubleren of versnellen wordt genomen na de laatste toetsperiode. In sommige gevallen wordt al eerder duidelijk dat een doublure of versnelling nodig is.

Bij het nemen van een dergelijk besluit wordt er gekeken naar 2 componenten:

1. Het leren
2. Het welzijn

Dit is een deel van het volledige beleid rondom doubleren en versnellen. Het volledige beleidsstuk is in een kwaliteitskaart verwerkt en op te vragen op school.

De kleuterbouw

We beschikken op De Stapsteen ook over een kleuterspecialist. Willemijn Cartens is gespecialiseerd in het begeleiden van kleuters in hun ontwikkeling en ze adviseert en ondersteunt binnen de kleuterbouw op dit gebied.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school vindt het belangrijk om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Primair gebeurt dit door te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, met duidelijk leefregels in de school, klassenafspraken, maar ook de Rots en Water lessen in alle groepen.

Leefregels De Stapsteen

- Ik doe mijn best om ervoor te zorgen dat iedereen met plezier naar school komt.
- Ik ga met andere kinderen om zoals ik wil dat zij met mij omgaan.
- Als ik zie dat een kind gepest (inclusief cyberpesten) wordt, dan vertel ik dat aan de leerkracht. Dat is geen klikken.
- Iedereen hoort erbij, we spelen en werken samen.
- Ruzies probeer ik eerst zelf op te lossen. Ik ga naar de leerkracht als dit niet lukt.
- Ik gebruik spullen van een ander met toestemming en ga daar voorzichtig mee om.

Verder heeft de school een pestprotocol en een sanctieladder die gevolgd worden als er sprake is van pesten en/of grensoverschrijdend gedrag. Deze zijn te vinden op de website van school.

Rots- en Waterschool

De Stapsteen is een Rots- en Waterschool. Dat wil zeggen dat alle kinderen ieder jaar Rots- en Waterlessen krijgen en dat leerkrachten opgeleid zijn in het geven van deze training.

Rots en Water is een psychofysieke training. Op De Stapsteen krijgt iedere groep Rots- en Waterlessen. Tijdens de lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

De fundamenteën van een Rots- en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing

De onderwerpen die in een Rots- en Watertraining uitvoerig aan bod komen zijn:

- stevig staan, rustig ademhalen en concentreren
- het herkennen en aangeven van grenzen
- bewuste keuze maken en daar aan vast houden (de Rotskwaliteit)
- je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Waterkwaliteit)
- jezelf zijn in contact met anderen
- voor anderen opkomen
- concentratie en focus

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots- en Water is een bewezen effectieve antipest methodiek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO genaamd 'Leerling in beeld'. Hierin bevindt zich ook een nieuw leerlingvolgsysteem genaamd Viseon voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De sociale veiligheid wordt in kaart gebracht middels een vragenlijst van Vensters.

De medewerker tevredenheid en de oudervragenlijst van Vensters gebruiken we ook. De uitslag hiervan wordt gepubliceerd op de website Vensters en zijn openbaar.

Voor de kleuters maken we gebruik van Digikeuzebord als leerlingvolgsysteem. Middels observaties wordt de ontwikkeling in beeld gebracht.

Bij afwijkende scores wordt door de leerkracht en/of interne begeleider een gesprek gevoerd met de betreffende leerling, met als doel meer inzicht krijgen over wat er mogelijk speelt. Bij opvallende zaken worden ouders altijd geïnformeerd, zodat ouders en school kunnen samenwerken om het welbevinden te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M Maud van den Beuken	maudvandenbeuken@swalmenroer.nl
Anti-pestcoördinator	S Stan Spreeuwenberg	stanspreeuwenberg@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Myrthe Raats	myrtheraats@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het schoolteam van De Stapsteen vindt de samenwerking met ouders belangrijk. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Mondeling
- Telefonisch
- Per mail
- Via Isy (ouderportal)
- Via oudergesprekken
- Via de website
- Via de nieuwsbrief die eens per kwartaal verschijnt

Ouderportal

Het ouderportaal Isy is een aanvulling op onze website en brengt school en thuis dicht bij elkaar. Ouders zijn met Isy altijd en volledig op de hoogte van wat er in de klas en in en rond de school gebeurt. Met Isy heeft u als ouder toegang tot alle nieuwsberichten, de complete schoolagenda, de overblijfmodule en kunnen wij de oudergesprekken met u plannen. Zodra er belangrijk nieuws is over uw kind(eren), krijgt u via Isy een e-mail van ons. Nieuwe ouders ontvangen een brief met registratiecode (deze kunt u ook opvragen bij de administratie) en moeten zich via Isy registreren.

- Nieuws: Actuele informatie, korte berichten, de nieuwsbrief, oproepen en herinneringen.
- Agenda: Activiteiten, huiswerk, oudergesprekken, vakanties en vrije dagen.
- Betaalmodule: Betalen van de overblijfbijdrage en vrijwillige ouderbijdrage.
- Leerlingprofiel: Actuele contactgegevens en extra informatie voor school en opvang.
- Oudergesprekken: Planning oudergesprekken.
- Fotoboek: Foto's vanuit de groepen.
- Boekenplank: Centrale plek voor documenten.

De nieuwsbrief

Aan het einde van iedere kwartaal verschijnt er een nieuwsbrief. Middels deze nieuwsbrief houden we u op de hoogte van ontwikkeling op schoolniveau. In de nieuwsbrief vindt u bijdragen vanuit de directie, de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de leerlingenraad en vanuit de groepen zelf.

Klachtenregeling

Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is (dus zowel ouders als personeelsleden) in te zien op de website van stichting Swalm & Roer.

Als u met betreffende personen er niet uit lijkt te komen en u voelt zich onvoldoende gehoord of gesteund, dan mag u contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn objectieve deskundigen buiten de school die graag met u meedenken. Zij luisteren, adviseren en begeleiden u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

In deze klachtenregeling is uitgewerkt hoe het indienen van een klacht verloopt. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die een klacht overweegt dat (indien mogelijk) eerst kenbaar maakt bij de direct betrokkenen (stap 1), bij de directie van de school c.q. zijn of haar leidinggevende (stap 2). Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden.

Ondersteuning voor ouders door een externe vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon biedt ouders een luisterend oor en concrete ondersteuning bij problemen met de school. Deze persoon is onafhankelijk, heeft geheimhoudingsplicht en helpt je jouw verhaal te ordenen, je rechten te verhelderen en klachten op te lossen.

De externe vertrouwenspersonen voor ouders en medewerkers van Stichting Swalm en Roer zijn:

- Annelies Spitz Telefoon: 06-336 468 87 E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
- Roy Ploegmakers Telefoon: 06-480 887 74 E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Vereniging Openbaar Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- De TSO
- Het activiteitenteam voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders als partners binnen de school

Naast de inzet van het personeel is de inzet en betrokkenheid van ouders en verzorgers een onmisbare factor. In eerste instantie gaat dit natuurlijk over aangelegenheden betreffende het kind. Het is van cruciaal belang dat school en ouders het perspectief van de leer- en ontwikkelmogelijkheden van een kind gezamenlijk onderschrijven en ondersteunen.

In het gedragsprotocol van Swalm en Roer staan de kaders beschreven van de samenwerking tussen ouders en medewerkers van De Stapsteen. Dit is te vinden op de website van Stichting Swalm en Roer.

De inzet van ouders

De inzet van ouders is verder van groot belang bij het goed laten functioneren van de school. Er bestaat de mogelijkheid om, onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht, een gedeelte van de schooltijd van uw kind in school of tijdens excursies mee te maken en zelf actief mee te werken. In alle groepen wordt op meerdere gebieden ouderhulp gevraagd. Voldoende ouderhulp is essentieel voor bepaalde activiteiten. Naast ouders helpen ook opa's, oma's, tantes en omwonenden mee, als vrijwilliger in onze tussenschoolse opvang.

De tussenschoolse opvang

Ouders kunnen deelnemen aan de tussenschoolse opvang (TSO) als vrijwilliger. Tijdens de grote pauze tussen 11:30-12:30u lopen leerkrachten samen met vrijwilligers buiten en houden toezicht. We zijn altijd op zoek naar nieuwe vrijwilligers om de veiligheid tijdens het buitenspelen goed te kunnen waarborgen. De vrijwilligers worden betaald vanuit een vrijwilligersvergoeding. Lijkt dit je leuk om te doen, dan kun je je interesse kenbaar maken bij de administratie.

Schoolactiviteiten

Ouders worden actief betrokken bij het overblijven, de schoolbibliotheek, schoolactiviteiten, sport- en spellendagen, excursies/uitstapjes, schoolreisjes, vieringen en afsluitingen van projecten of thema's.

Daarnaast hebben alle klassen een klassenouder (aanspreekpunt en vertegenwoordiger namens de ouders van de klas).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het overblijven wordt een aparte bijdrage gevraagd van:

- Overblijven: 45,- per kind per jaar.

Hiervan worden de vrijwilligers betaald die worden ingezet om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen tijdens de pauzes. Ook wordt hier jaarlijks extra buitenspeelgoed van aangeschaft.

De medezeggenschapsraad van school heeft ingestemd met de bijdrage.

Stichting Swalm en Roer vindt het belangrijk om voor alle leerlingen gelijke kansen te creëren en om die reden is de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft voor alle activiteiten. Schoolactiviteiten zoals het Eindfeest of Carnaval, het schoolreisje en het kamp worden door de school zelf bekostigd en deze inleg is voor alle leerlingen gelijkgesteld.

Ouderbijdrage TSO en ondersteuningsmogelijkheden

Wanneer ouders moeite hebben met het betalen van de ouderbijdrage voor de TSO, kunnen zij contact opnemen met de directie.

Daarnaast zijn er binnen de gemeente Roermond verschillende voorzieningen beschikbaar die ouders en kinderen financieel kunnen ondersteunen. **Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning voor onder andere:**

- sport- en cultuuractiviteiten
- school- en leermiddelen
- kleding
- voedselvoorzieningen
- overige voorzieningen voor kinderen

De gemeente Roermond heeft een overzicht van alle beschikbare regelingen en instanties verzameld op de volgende website:

[Kindpakket Roermond](#)

Ouders kunnen via school ondersteuning aanvragen voor bijvoorbeeld contributies, sportkleding of andere benodigdheden voor deelname aan sport- en cultuuractiviteiten. Dit kan door een aanvraag in te dienen bij het Jeugdfonds Sport- en Cultuur. U kunt hiervoor contact opnemen per e-mail met Lindaverhezen@swalmenroer.nl.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) ziek melden via de ouderportal Isy en telefonisch tussen 08:00-08:30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kort verlof voor een bezoek aan de tandarts of huisarts kan via Isy worden aangevraagd. Dit betreft een paar uren/ dagdeel van de schooldag.

Verlof voor een dag of langer

Ouders kunnen voor hun kind(eren) verlof vragen via het "verlofaanvraagformulier" dat verkrijgbaar is bij de leerkracht, receptie van school en te downloaden is op de school website.

Hierop staan de wettelijke richtlijnen. Bij het aanvragen van verlof is het belangrijk dat er bewijslast wordt bijgevoegd volgens de geldende richtlijnen. Een aanvraag kan anders niet in behandeling worden genomen. Voor Eid al-Fitr mag één dag verlof worden aangevraagd via het verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Het aannamebeleid

Wettelijk kunnen leerlingen pas worden aangemeld als ze 3 jaar oud zijn. Voor die tijd oriënteren ouders zich op de schoolkeuze. Om kennis te maken met de school kunt u de schoolgids lezen die te vinden is op onze website en u kunt zich aanmelden voor een rondleiding op een van de genoemde data.

Rondleidingen

Er zullen rondleidingen worden gegeven op de volgende data tussen 9.00u en 10.00u:

Dinsdag 15 september 2026

Dinsdag 3 november 2026

Dinsdag 1 december 2026

Dinsdag 26 januari 2027

Dinsdag 16 maart 2027

Dinsdag 11 mei 2027

Dinsdag 29 juni 2027

Mocht u vragen hebben m.b.t. de rondleidingen, kunt u mailen naar annehoppener@swalmenroer.nl.

Interesse kenbaar maken

Voordat uw kind 3 jaar is, kunt u uw interesse kenbaar maken voor onze school en kunt u deelnemen aan een rondleiding om kennis te maken. Indien we weten dat er nog broertjes of zusjes komen, dan kunnen we hier rekening mee houden in de plaatsing. Indien dit niet bekend is, kan het voorkomen dat er geen plek meer is, omdat het totaal van 56 bereikt is. Eind maart in elk schooljaar bekijken we de aanmeldingen en bevestigen we op basis van de gegevens of uw kind geplaatst kan worden of niet.

Het interesseformulier kunt u e-mailen naar de administratie of op school afgeven.

De aanmelding

Op de 3e verjaardag van uw kind kunt u uw zoon of dochter aanmelden. Het aanmeldformulier kunt u vinden op de website en ze zijn verkrijgbaar bij de administratie. Op de website staat vermeld of er nog plek is of dat er sprake is van een wachtlijst. Zodra we het formulier ontvangen hebben, zal de school de aanmeldprocedure doorlopen die kan leiden tot een toelating. De toelating De school zal ieder schooljaar eind maart bekendmaken of de kinderen geplaatst kunnen worden op basis van onderstaande voorwaarden.

De aanname richtlijnen van leerlingen:

- Er geldt een maximum van 56 kinderen die per leerjaar kunnen worden geplaatst. Broertjes en/of zusjes van bestaande leerlingen krijgen voorrang.
- Er geldt een maximum van gemiddeld 28 kinderen per groep, verdeeld over alle groepen van de school, en we hebben maximaal 20 groepen.

Bij een overschrijding van één of meerdere van de genoemde criteria ontstaat er een wachtlijst. Indien wij kinderen niet kunnen plaatsen, worden deze – op volgorde van de aanmelddatum – geplaatst op een wachtlijst en zullen wij ouders doorverwijzen naar een andere (openbare) school in de buurt. Indien er een plek vrijkomt, zullen wij met de betreffende ouders contact opnemen.

Op de website van de school staat vermeld of er sprake is van een wachtlijst bij het aannamebeleid. Deze informatie wordt regelmatig geüpdatet.

4.5 AVG beleid, sponsoring en beleid mobiele telefoons

Mobiele telefoons en smartwatches

Het is niet wenselijk als telefoons mee naar school gaan, maar we begrijpen dat dit in sommige situaties ook nodig kan zijn. Voor al onze scholen geldt dat deze toch meegenomen telefoons uitgeschakeld worden en worden ingeleverd op een door de school aangegeven plek tot het einde van de schooldag. Er zijn daarnaast ook steeds meer leerlingen die een smartwatch op school dragen. Dit kan negatieve gevolgen hebben voor het kind en/of voor klasgenoten en leraren.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Zo kunnen kinderen afgeleid raken tijdens de les.
- Er worden spelletjes gespeeld op de smartwatch onder lestijd.
- Er kunnen geluid- en/of beeldopnames gemaakt worden. Dit is niet toegestaan in verband met de privacy van klasgenoten en leerkrachten.
- Er worden per ongeluk meldingen verstuurd, waardoor ouders ongerust kunnen worden.

Indien ze toch worden meegenomen, worden de smartwatches (net als de telefoons) op een door de leerkracht aangegeven plek bewaard tot het einde van de dag. Dit geldt voor al onze scholen. Mobiele telefoons die noodzakelijk zijn in verband met de gezondheid, zijn hierop een uitzondering. Denk hierbij bijvoorbeeld aan diabetes.

AVG Beleid

Stichting Swalm en Roer heeft in een privacy verklaring beschreven hoe we omgaan met de AVG wetgeving en de informatie waarover de beschikken wat betreft de leerlingen. De privacy verklaring is op te vragen bij de stichting fo bij de school.

Sponsoring

Op De Stapsteen

De schoolbieb van De Stapsteen die door zeer gemotiveerde vrijwilligers wordt gerund, wordt jaarlijks door enkele lokale bedrijven gesponsord ter uitbreiding van activiteiten ter promotie van het lezen en ter uitbreiding van het aanbod. Het abonnement van de Donald Duck wordt bijvoorbeeld hiervan betaald. Deze bedrijven worden op ons ouderportaal Isy vermeld en bedankt voor hun bijdrage.

Stichting Swalm & Roer is door de belastingdienst als ANBI ('Algemeen Nut Beogende Instelling') aangewezen. Dit houdt in dat een donateur (binnen de daarvoor geldende regels) giften van de inkomsten- of vennootschapsbelasting als aftrekpost mag opvoeren. Meer informatie over een ANBI kunt u vinden op de website van de belastingdienst (Algemeen Nut Beogende Instellingen).

Een donateur is iets anders dan een sponsor.

Een donateur geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en verlangt er niks voor terug. Een sponsor geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en wil er wel iets voor terug: bijvoorbeeld dat zijn naam genoemd wordt. Stichting Swalm & Roer en alle scholen zijn terughoudend in het aangaan van sponsoring. Stichting Swalm & Roer en haar scholen houden zich aan "het convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Dit convenant bevat gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs. Het is opgesteld door het ministerie van onderwijs, de organisatie ouders & onderwijs, diverse onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers van het bedrijfsleven.

De drie belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Sponsoring mag te allen tijde alleen met instemming van de (g)mr worden aanvaard.

De ongevallenverzekering

Stichting Swalm & Roer heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten onder de volgende voorwaarden:

- Tijdens officiële schooltijden, ouderavonden/ gesprekken en schoolfeestjes, het verblijf op de speelplaats, in het schoolgebouw, sportveld, gymnastieklokaal, zwembad, excursieplaatsen of tijdens schoolverlaterskamp onder verantwoordelijkheid en onder toezicht van bevoegde leraren;
- Gedurende de directe route op weg van huis naar school en van school naar huis, tenzij leerlingen met toestemming van ouders tijdens officiële schooltijden zelfstandig of onder begeleiding van ouders de huisarts/ orthodontist etc. bezoeken. Deze activiteiten vallen onder volledige verantwoordelijkheid van de ouders en worden niet gedekt door enige door Swalm & Roer afgesloten verzekering;
- Er is geen vergoeding mogelijk voor materiële schade zoals aan telefoons, tablets, brillen, kleding, fietsen, etc.

Tevens heeft stichting Swalm & Roer een schadeverzekering afgesloten voor in- en opzittenden van motorrijtuigen en niet-gemotoriseerde vervoersmiddelen. Deze verzekering dekt ook de schade als ouders of andere vrijwilligers hun vervoersmiddel gebruiken voor schoolactiviteiten.

Het is leerlingen **niet toegestaan om met gemotoriseerde voertuigen** (bijvoorbeeld een elektrische step, een fatbike of een elektrische fiets) naar school te komen c.q. het schoolplein te betreden.

Binnen de door stichting Swalm & Roer afgesloten verzekeringen zijn er geen persoonlijke eigendommen van uw kind verzekerd. Het staat u natuurlijk vrij om zelf een eigendommenverzekering voor uw zoon of dochter af te sluiten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van de tussenresultaten maakt de school gebruik van:

- Observaties
- Methodegebonden toetsen
- Cito Leerling in Beeld
- Digikeuzebord
- Doorstroomtoets (groep 8)

We gebruiken deze observaties en toetsen met de volgende doelstellingen:

1. Analyseren van de opbrengsten
2. Benoemen van zorgsignalen
3. Achterhalen van mogelijke oorzaken
4. Bepalen van aanpak én ondersteuningsbehoefte

Dit doen we zowel op kind-, groep- en schoolniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

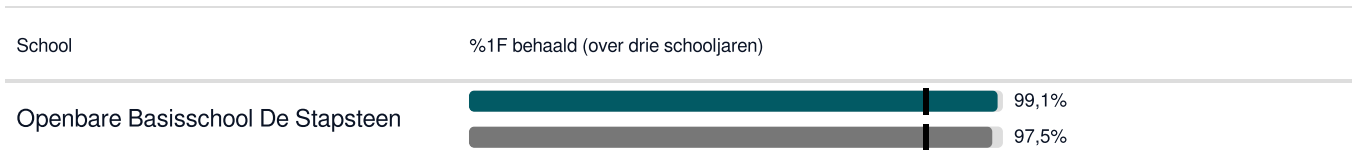
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

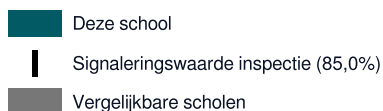
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

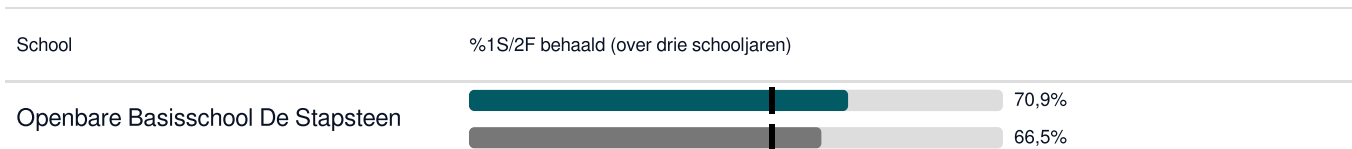
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



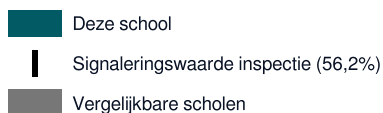
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies

Aan het eind van groep 8 stappen leerlingen over naar het voortgezet onderwijs. De Basisschool bekijkt zorgvuldig welk niveau passend is voor elke leerling. Daarbij wordt zo breed mogelijk gekeken. Wat zien we bij de leerling? Is hij geïnteresseerd, is hij gemotiveerd voor schoolse zaken, kan hij zich goed concentreren, zien we doorzettingsvermogen als het moeilijk wordt, zien we een goede huiswerkattitude? Leert hij graag vanuit theorie of is het een leerling die liever en makkelijker tot leren komt door te handelen? Zien we op sociaal-emotioneel gebied bijzonderheden waar we rekening mee moeten houden? Door het jaar heen maken leerlingen toetsen die horen bij de methode. Deze brengen in kaart wat de leerling heeft geleerd van de doelen die in enkele weken tijd zijn aangeboden. Twee keer per jaar nemen we Cito-toetsen af. Deze laten zien wat de leerling heeft geleerd op lange termijn. Komen tot een passend schooladvies is een proces. De weg ernaartoe start halverwege groep 7. Leerlingen ontwikkelen zich voortdurend en het beeld van een passende vervolgopleiding kan wijzigen. Te allen tijde houden we in ons achterhoofd dat we kansrijk willen adviseren. In tijd weggezet verloopt het proces als volgt:

Groep 7

Na de afname van de Cito-toetsen halverwege groep 7 bespreken we met de ouders welk beeld de school heeft van de leerling en welk niveau we daarbij passend vinden. Dit wordt door de leerkracht ook besproken met de leerling zelf. Eind groep 7 herhaalt dit proces zich.

Groep 8

In groep 8 nemen we in oktober voor de laatste keer de Cito-toetsen af. We bekijken dan de ontwikkeling van de leerling opnieuw en we bespreken in november het voorlopig schooladvies met de ouders. In januari zitten leerkracht, ouders en leerling nogmaals bij elkaar, wordt het voorlopige advies eventueel bijgesteld en komen we tot een definitief schooladvies. Het is ons streven om in goed overleg met de ouders en de leerling tot een keuze te komen waar alle partijen zich in kunnen vinden. In februari wordt de Iep Doorstroomtoets op papier afgenomen wat resulteert in een onafhankelijk advies. In veruit de meeste gevallen zal dit advies overeenkomen met het schooladvies. Wanneer er een hoger advies uitkomt, is school verplicht om het gegeven schooladvies te heroverwegen. Bij een lager advies blijft het schooladvies geldig. We gaan met de ouders in gesprek die vanuit de eindtoets een hoger advies hebben ontvangen voor hun kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	7,8%
vmbo-k / -(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	7,8%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	6,3%
havo / vwo	25,0%
vwo	21,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Communiceren

Jezelf presenteren

Op De Stapsteen werken wij vanuit de visie van Rots en Water. Dit is een psychofysieke training. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

De fundamenteën van een Rots- en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots- en Water is een bewezen effectieve antipest methodiek.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Rots & Water lessen

De kinderen van de groepen 1-8 krijgen door het jaar heen een aantal (minimaal 10) Rots & Water lessen. Zie de uitgebreide beschrijving hiervan elders in de schoolgids.

Cito leerling in beeld

Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- **Leerlingvragenlijst**

Veilige leeromgeving*, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

- **Leerkrachtvragenlijst**

Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

Veiligheid op de Stapsteen

De veiligheid van de leerlingen en van de medewerkers wordt jaarlijks in kaart gebracht middels een vragenlijst. Bij de leerlingen wordt hierbij gekeken naar de sociale veiligheid en bij de medewerkers naar de ARBO-technische voorwaarden en naar de medewerkerstevredenheid.

De opbrengsten worden geanalyseerd en vervolgens wordt er een plan van aanpak gemaakt. Onze afspraken wat betreft de veiligheid zijn vastgelegd in een veiligheidsplan.

Als Rots en Water school besteden we middels onze methodiek veel aandacht aan het voorkomen en signaleren van pestgedrag.

Om die reden werken we preventief in de gehele school volgens deze methodiek.

Functionarissen

We beschikken over enkele functionarissen die gezamenlijk sturen op het waarborgen van de veiligheid op De Stapsteen. Binnen de school zijn dit:

- De aandachtsfunctionaris: Ellen Smeets

Ze ondersteunt collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Zij kunnen met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen er nodig zijn.

- De antipestcoördinatoren en vertrouwenspersonen voor leerlingen: Maud van den Beuken en Tessa Nieling

Ze ondersteunen collega's met betrekking tot het signaleren en het maken van een plan van aanpak bij pestgedrag. Tevens zijn ze de vertrouwenspersonen voor de leerlingen die zich om wat voor reden dan ook niet veilig voelen, of gepest voelen en de behoefte hebben om hierover met iemand buiten de klas te praten.

- De vertrouwenspersonen voor collega's: Eefje Geurts en Myrthe Raats

Ze zijn een luisterend oor voor collega's die zich gepest voelen of om een andere reden onveilig voelen en dit niet bij de andere collega/directie durven aan te geven.

Het beleid is vastgelegd in een veiligheidsplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **ST.Kinderopvang Roermond (SKR)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Overblijfteam De Stapsteen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **ST.Kinderopvang Roermond (SKR)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen en tijdens vakanties is opvang mogelijk via de verschillende kinderopvangorganisaties die samenwerken met De Stapsteen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag 1	23 september 2026	23 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag 2	09 november 2026	09 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag 3	07 januari 2027	07 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag 4	19 februari 2027	19 februari 2027
Studiedag 5	30 maart 2027	30 maart 2027
Tweede Paasdag	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 6	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag 7	21 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Naast de reguliere vakanties en studiedagen is er sprake van enkele halve dagen.
De leerlingen zijn op deze dagen uit om 12.30u.

Vrijdag 16 oktober 2026
Vrijdag 18 december 2026
Woensdag 27 januari 2027
Vrijdag 5 februari 2027
Vrijdag 26 maart 2027
vrijdag 23 april 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Receptie	ma-vrij	08:00-15:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Ma-di-do	08:00-13:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	Op werkdagen	Via mail en/of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-vrij	Via mail en/of op afspraak