

# Schoolgids 2023-2024



## Openbare Basisschool De Stapsteen



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG beleid en sponsoring

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Namens het team van De Stapsteen wensen wij u veel leesplezier.

Als aanvulling op deze schoolgids is er ook een Centrale Schoolgids van Stichting Swalm & Roer. Hierin staan de zaken beschreven die voor alle scholen van onze stichting, waaronder De Stapsteen, van toepassing zijn. De Centrale Schoolgids is te vinden op de website van school en stichting Swalm & Roer.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Openbare Basisschool De Stapsteen

Putkamp 2

6049AK Herten

☎ 0475316776

🌐 <http://www.destapsteen.nl>

✉ [info@destapsteen.nl](mailto:info@destapsteen.nl)

### Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5.627

🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Verhezen	<a href="mailto:lindaverhezen@swalmenroer.nl">lindaverhezen@swalmenroer.nl</a>

**Directeur** Linda Verhezen

**ICT medewerker** Reijer Groenveld

**Zorgteam**

**Interne begeleider groep 1-2-3** Vacature

**Interne begeleider groep 4-5** Claudine Piëtte

**Interne begeleider groep 6-8** Ellen Smeets

**Onderwijsassistent groep 1-4** Mindie Munten

Onderwijsassistent groep 5-8 Henk Westhuis

Leerlingbegeleider groep 1-8 Wil Op den Camp

Bouwcoördinatoren

Groepen 1-3 Eefje Geurts (Jory Bongaerts tijdens haar zwangerschapsverlof)

Groepen 4-6 Myrthe Raats

Groepen 7-8 Iris Evers

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

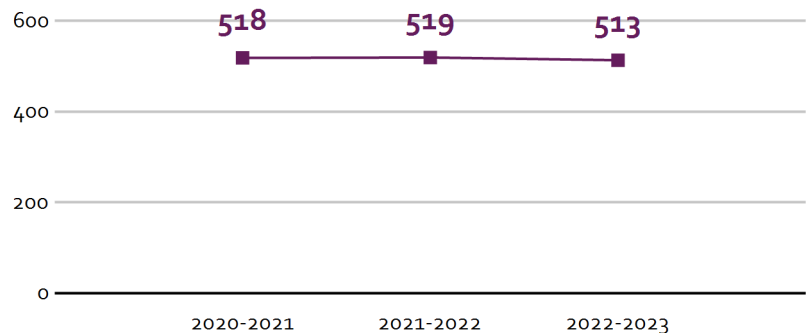
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Openbaar onderwijs

Rots & Water school

Onderwijs en opvang bij elkaar

### Missie en visie

Onze schoolvisie is uitgewerkt een:

- Visie op leren
- Visie op leren organiseren
- Visie op professionaliteit
- Visie op veranderen

Hieronder een samenvatting. Het uitgebreide document is opvraagbaar op school.

### **Kernwaarden**

Waarvoor staan wij? Kernwaarden zijn diepgewortelde overtuigingen die aangeven wat wij als team van deze school juist en van wezenlijk belang vinden. De kernwaarden zijn inspirator, richtsnoer en bindmiddel voor onze dagelijkse onderwijspraktijk.

- Verwonderen: Leren doe ik samen met anderen in een veilige en rijke leeromgeving.
- Onderzoeken: Ik onderzoek de wereld om me heen en leer die wereld beter kennen.
- Ontwikkelen: Bouwen op wat ik al kan en weet.
- Leren: Wat heb ik nodig om verder te groeien.

### **Visie De Stapsteen**

Op De Stapsteen bieden we onze leerlingen gelijke kansen om zich te ontwikkelen binnen een veilig en warm leerklimaat waarin wij vertrouwen bieden en hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Onze leerlingen raken gemotiveerd om te leren doordat zij succeservaringen opdoen in de klas. Wij bieden onze leerlingen een voorspelbare structuur en regelmaat als basis van het leren en wij richten onze leeromgeving betekenisvol en gericht in op de thema's en projecten.

Kennis wordt overgedragen van leerkracht naar de kinderen via effectieve didactische principes en leerstrategieën die leerlingen actief betrekken bij het leren in de klas. Leerlingen verbinden deze kennis met vaardigheden in de verwerking van de lessen, thema's en projecten. Binnen deze thema's en projecten georiënteerd op de wereld, leggen we de nadruk op het creatief verwerken van de opgedane kennis waarbij we devices inzetten. In de thema's en projecten is aandacht voor de sociaal - emotionele ontwikkeling. Samenwerken, communiceren en jezelf presenteren staan hierbij voorop.

Om ons onderwijs vorm te geven volgen wij de leerlijnen voor de reguliere vakken zoals rekenen, taal en lezen en hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen. Dit met als doel het ontwikkelen van hun potentie in de volle breedte. Creativiteit staat bij ons hoog in het vaandel en we gebruiken voor muziek, tekenen en handvaardigheid leerlijnen waarin wij de kinderen stimuleren om de technieken die zij leren, creatief te verwerken in hun eindproducten.

Wij werken met tablets in ons onderwijs. Dit device ondersteunt ons onderwijs doordat leerlingen de opgedane kennis via de tablet creatief kunnen verwerken in bijvoorbeeld een filmpje of Keynote presentatie. Daarnaast gebruiken wij de tablet voor de oefensoftware die wij gebruiken op school. De komende jaren ontwikkelen wij een leerlijn digitale vaardigheden waarbij ICT - geletterdheid, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking aan bod komen.

Gedurende de dag creëren we momenten om kind gesprekken te kunnen voeren. Kind gesprekken hebben als doel het stimuleren en verder ontwikkelen van het eigenaarschap van de leerling. We willen kinderen leren om bewust zelf doelen te stellen en we begeleiden hen bij het bedenken van een plan of aanpak, zodat het gestelde doel ook bereikt wordt. De leerling doet zo een succeservaring op en groeit in zelfvertrouwen.

Leerkrachten komen regelmatig bij elkaar in overleg om gezamenlijk het onderwijs vorm te geven. Zij bereiden samen de lessen voor en regelen de praktische zaken die spelen in hun groepen.

In projectgroepen worden school brede thema's opgepakt. Hier doet een kleine groep leerkrachten onderzoek naar bijvoorbeeld een nieuwe methode.

We bereiden kinderen voor op het voortgezet onderwijs door ze in de bovenbouw leerstrategieën aan te leren die leerlingen helpt om lesstof te verwerken en te leren. Deze leerstrategieën passen we als leerkrachten toe in de hele school, in de bovenbouw maken we onze leerlingen hiervan bewust hoe zij deze voor zichzelf kunnen inzetten. Hiermee bereiden we leerlingen voor op leersucces in het voortgezet onderwijs en hun toekomst.

### **Visie op het jonge kind**

Bij ons in de kleutergroepen is iedereen welkom! We zien de verschillen tussen mensen en culturen als een verrijking voor onszelf en voor onze leerlingen. We hebben respect voor onze leerlingen en voor elkaar. We nemen onze leerlingen serieus. Wij zien graag dat onze leerlingen met veel plezier naar school toe komen. In een leeromgeving waarin we duidelijkheid en structuur bieden, geven we onze leerlingen de ruimte elkaar te ontmoeten. Door uitdaging en creativiteit stimuleren we de totale ontwikkeling van iedereen door maximale kansen te creëren en te ondersteunen om deze kansen maximaal te benutten.

Om te groeien en jezelf te durven laten zien werken we aan;

- Positief zelfbeeld – ik kan iets
- Motivatie – ik wil iets
- Initiatief – ik mag iets

In de kleutergroepen werken we thematisch. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en breiden deze uit. Een thema duurt circa zes weken. De leerkrachten bieden brede thema's aan die ruimte laten voor de inbreng van leerlingen. Deze thema's sluiten aan op de actualiteit. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht ontwikkeldoelen aan de belevingswereld van kinderen. Spel is voor ons daarbij de basis. "Kinderen leren terwijl ze spelen. Tijdens het spelen leren kinderen hoe ze moeten leren".

We willen onze leerlingen vaardigheden meegeven zodat ze de wereld ontdekken en leren begrijpen. Vaardigheden waarmee ze eigenaar worden van hun leerproces en uitgroeien tot kritische denkers.

### **Gezondheid**

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om gezond te leven. We proberen hen dit mee te geven middels de Rots en Water training die je sociaal weerbaar maakt, je bewustzijn geeft en de vaardigheid om bij jezelf te komen. Daarnaast stimuleren we het eten van gezonde voeding Tijdens activiteiten gedurende het jaar eten we regelmatig samen. We hebben een partnerschap met lokale winkels en we bieden de leerlingen regelmatig fruit aan. Ook hebben we op school een moestuin waarin we zelf groenten verbouwen die we daarna opeten. Enkele ouders helpen bij het onderhoud hiervan. We vragen daarom aan jullie als ouders om de kinderen een gezonde broodtrommel mee te geven. Denk hierbij aan zelf gesmeerde boterhammen, groente en/of fruit en een hervulbare drinkfles. Bij voorkeur dus geen verpakt eten en drinken of snoep en koekjes.

### **Onderwijs en opvang bij elkaar**

In en om de school is er een aanbod voor onderwijs én opvang. Als school zijn wij van maandag tot en

met vrijdag verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma tussen 08:30-14:15 uur. Van 8.20-8.30 hanteren we inlooptijd voor alle leerlingen. Voor en na schooltijd is er een aanvullend aanbod voor de opvang van uw kind(eren) via Stichting Kinderopvang Roermond (SKR). Zo kunnen kinderen al vanaf 07:30 uur terecht bij de voorschoolse opvang en wordt er (indien gewenst) een ontbijt aangeboden. Na school is er opvang mogelijk tot 18:30 uur en wordt er (indien gewenst) een warme maaltijd aangeboden. Kinderen tot 4 jaar kunnen terecht bij het Kinderdagverblijf en de Peuterspeelzaal naast de school.

Ook met andere naschoolse opvangorganisaties zijn afspraken gemaakt voor de opvang van uw kind (eren). Informeer gerust naar de mogelijkheden.

## **Identiteit**

### **Openbaar onderwijs**

Het openbaar onderwijs is van en voor de hele samenleving. Het is een plek waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. In de openbare school is democratie geen 'hol begrip'. Zij wordt zichtbaar in de schoolorganisatie, de schoolcultuur, het onderwijs en de verbinding tussen school en samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt: "Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen." De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

### **Gelijkwaardigheid**

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

### **Vrijheid**

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

### **Ontmoeting**

Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

### **Vormingsonderwijs**

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.



Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl)

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch kleuteronderwijs	26 u 15 min	26 u 15 min

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 uur	3 uur
Taal	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 uur	2 u 45 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Spelling	1 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 u 15 min	4 u 15 min

Schrijven	 1 u 45 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Planbord	 1 uur					

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderopvang in en naast de school

## 2.2 Het team

Er zijn bij ons ook Rots en Water trainers aanwezig die spelenderwijs een bijdrage leveren aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. De training wordt in alle leerjaren gegeven.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, zal de school haar uiterste best doen om een vervanger in te zetten. Met het huidige lerarentekort lukt dit ons niet altijd. Indien er geen vervanger beschikbaar is, probeert de school dit probleem intern op te lossen, doordat leerkrachten extra komen werken, of indien dit niet mogelijk is door andere personeel zoals de bouwcoördinator, een medewerker met taken buiten de klas of een onderwijsassistent in te zetten.

Indien bovenstaande niet realiseerbaar is, zal gezocht moeten worden naar een alternatief programma, waarin ook vrijwilligers, en evt. kinderopvang samen met directie en medewerkers een alternatief programma aanbieden. Uiteraard is dit van korte duur (1 dag).

Dit zal afwijken van het direct gericht zijn op de leerstof van het onderwijs.

Wanneer al deze stappen doorlopen zijn en het niet mogelijk is om de kinderen op school te houden, dan wordt door de school verzocht de kinderen thuis te houden. Dit is wel de laatste noodgreep, omdat het dan gewoon niet meer anders kan.

We doen dit dan als volgt:

1. De leerlingen van de groep van de afwezige leraar worden de eerste dag binnen school opgevangen (indien dit mogelijk is).
2. Indien in de loop van de dag blijkt, dat er nog geen oplossing is voor vervanging voor de vervolg dag(en) worden de ouders/verzorgers via Isy in kennis gesteld, dat de betreffende leerlingen tot nader order thuis moeten blijven. De directie zal blijven proberen vervanging te krijgen.  
De kinderen nemen een thuiswerkpakket mee naar huis waar ze vanaf dag twee aan kunnen werken.
3. Voor ouders/verzorgers die beslist geen opvang kunnen regelen, biedt de school de mogelijkheid tot opvang op school.

Indien de directie alsnog een vervanger vindt, dan ontvangen de ouders een bericht via Isy en komen de kinderen de volgende schooldag weer naar school toe.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Beestenboel, St. Kinderopvang Roermond (SKR) en Treintje Bengelkes*.

Jonge kinderen op onze school mogen zich spelenderwijs ontwikkelen. Dit doen we door een leeromgeving te creëren die rijk en betekenisvol is. We richten de hoeken en het onderwijs zorgvuldig in en zorgen dat deze passend zijn bij het thema dat op dat moment behandeld wordt. Deze thema's geven wij zelf vorm aan de hand van doelen die vastgesteld zijn voor het jonge kind. Wij houden rekening met de bewegingsdrang van jonge kinderen door onze activiteiten zo actief mogelijk te maken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Stichting Swalm & Roer heeft in het koersplan 2023-2027 vier speerpunten uitgewerkt:

- Onderwijs en kwaliteit
- Werkgeversschap
- Partnerschap
- Bedrijfsvoering

## Het koersplan van stichting Swalm en Roer

Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht'. De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan. Met elkaar én voor elkaar.

Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf. Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!

De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

- Plezier: we gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- Samen: Samen zijn we stichting Swalm & Roer. Met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.
- Nieuwsgierig: We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's en onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

In het schoolplan van De Stapsteen wordt, over een periode van 4 jaar en passend binnen de kaders van stichting Swalm & Roer en de strategische hoofdlijnen van het koersplan, aangegeven wat de schoolspecifieke ambities op alle beleidsterreinen zijn. In het schoolplan wordt de gewenste situatie vastgelegd, zodat dit richting geeft aan het handelen op school. Het is een strategisch plan voor de periode van 4 jaar.

Van 2023-2027 stellen we een nieuws schoolplan op. Dit schoolplan start in schooljaar 2023-2024.

### Het schoolplan kent 4 speerpunten, namelijk:

- rekenen: verdiepen en aanscherpen van onze didactiek en van ons aanbod.
- (begrijpend) lezen: de aanschaf en implementatie van een nieuwe methode waarin het voortgezet en begrijpend lezen wordt gecombineerd en hierin zit ook de leerlijn studievoerdigheden verwerkt.
- ict: het verdiepen van onze visie en de uitwerking hiervan in de praktijk.
- professionele cultuur: het verder ontwikkelen van onze prof. cultuur die gericht is op samenwerking en het voortdurend verbeteren en door ontwikkelen van ons onderwijs.

Het jaarplan is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en de medezeggenschapsraad van school.

In het taakbeleid van de school wordt vastgelegd wie zorg draagt voor de uitvoering van de geplande activiteiten en hoeveel tijd hiervoor beschikbaar is.

De werkwijzen en werkprocessen van de school worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

## **Samenvatting Jaarplan 2023 (tot einde schooljaar 2023-2024):**

- Rekenen: de kwaliteit van het rekenonderwijs verbeteren.
- Technisch en begrijpend lezen: aanschaffen en implementeren van een nieuwe, geïntegreerde methode.
- Differentiatie: de leerkrachten scholen in het bedienen van alle leerlingen op niveau.
- ICT: vormgeven van ICT visie en ICT werkwijze.
- Gedeeld leiderschap: werken in projectgroepen.
- SOVA: vernieuwen van het gedrags-/pestprotocol en het implementeren van de vernieuwde sanctieladder.

## **Burgerschapsvorming**

De burgerschapsvorming zit verweven in ons lesaanbod. In 2023 maken we een concreet plan waarin we de bijbehorende activiteiten beschrijven die tijdens de Corona periode weg zijn gevallen en nu weer op kunnen worden gepakt. De onderstaande visie geeft richting aan onze keuzes en middels partnerschap creëren we samen met partners uit de regio Herten mogelijkheden waarbij de leerlingen kennis kunnen maken met het burgerschap. Het burgerschap is een onderdeel van de 21e -eeuwse vaardigheden en zal het komende jaar in het ontwerp van dit lesplan worden meegenomen en als geheel worden neergezet. De ontwikkeling van het lesplan van de 21e -eeuwse vaardigheden is een onderdeel van het nieuwe schoolplan van 2023-2027.

## **Actief burgerschap en sociale integratie**

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

## **Onze ambities wat betreft actief burgerschap en sociale integratie zijn:**

- Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

## Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- Vrijheid van meningsuiting.
- Gelijkwaardigheid.
- Begrip voor anderen.
- Verdraagzaamheid.
- Autonomie.
- Afwijzen van onverdraagzaamheid.
- Afwijzen van discriminatie.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de lessen op school; het is verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Voorbeelden van activiteiten waarbij wij werken aan actief burgerschap en integratie:

- Opstellen van regels in de klas en/of schoolregels.
- De eigen inbreng van kinderen bij de invulling van projecten e.d.
- KIIK observatie- en registratie.
- Sociale Competentie observatielijst.
- Rots & Waterlessen.
- Kindgesprekken gericht op de werkhouding en de persoonlijkheidsontwikkeling.
- Leerlingenraad groepen 5-8.
- Samenwerking en activiteiten met Zorgcentrum Herten (bejaardenhuis).
- Samenwerking en activiteiten met sport- en muziekverenigingen.
- Goede doelen actie.
- Gezamenlijke feesten en vieringen.
- Lessen over vrijheid en democratie.

Het aanbod rondom burgerschap is in ontwikkeling binnen de school. Het heeft onze aandacht en we geven hier samen vorm aan tijdens de voorbereiding van lessen, activiteiten en gezamenlijke vieringen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Vastlegging en borging

Op schoolniveau werken we vanuit de PDCA cyclus (plan, do, act, check). Deze werkwijze borgt het *cyclisch* doorlopen van processen met als doel het ontwikkelen van kwalitatief goed onderwijs. Ons kwaliteitsbeleid leggen we vast middels de Enigma-aanpak. Bij deze werkwijze staat *het vakmanschap van de leerkracht* centraal en worden vanuit dit oogpunt de beleidsprocessen en hieruit voortvloeiende afspraken duidelijk en efficiënt vastgelegd.

Onze ambities worden beschreven op een *ambitiekaart*. Ook staat hier het proces op beschreven dat hiervoor doorlopen wordt. Zodra een ambitie behaald is dan worden de werkafspraken vastgelegd in een *kwaliteitskaart*. Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde kwaliteitskaart worden vastgelegd in het digitale kwaliteitshandboek in Sharepoint dat voor alle medewerkers toegankelijk is. De kwaliteitskaarten worden indien nodig geëvalueerd en bijgesteld.

Jaarlijks onderzoeken we de scholingsbehoefte van het team gerelateerd aan onze ambities. We streven naar het inzetten van elkaars kwaliteiten ten behoeve van de onderwijsontwikkelingen en het delen van vakmanschap. Het komende schooljaar is dit een van onze speerpunten als onderdeel van de ontwikkeling onze professionele teamcultuur. Expertleerkrachten delen hun kennis en vaardigheden en borgen zo dat de kwaliteit van hun vakgebied op niveau blijft en ze dragen hun kennis en vaardigheden over aan nieuwe leerkrachten, zodat ons aanbod voor iedere leerling van een gelijke kwaliteit is.

### **Betrokkenheid van team en ouders**

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar nodig zal een projectgroep ingesteld worden, die ervoor zorgt dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. Ook zullen de ouders, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen de meerjarenplanning beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens het verbeteringsproces.

### **Monitoring door bestuur**

Het bestuur ontvangt de door het team en medezeggenschapsraad vastgestelde Schoolplannen (ter goedkeuring) en Jaarplannen (ter informatie).

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan van aanpak te monitoren, zal de directeur schriftelijk en/of mondeling verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal besproken worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in de meerjarenplanning.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Stapsteen is een reguliere openbare basisschool die een brede basisondersteuning tracht te realiseren. Hiervoor heeft de school vakkundig gespecialiseerd personeel in dienst en een goede zorgstructuur opgezet, zodat zo goed mogelijk tegemoet kan worden gekomen aan de zorgbehoefte van individuele leerlingen. Hierbij wordt tegelijkertijd de zorgbehoefte van de gehele groep meegenomen, zodat ook duidelijk wordt wat de grenzen zijn van hetgeen de school kan bieden. Belangrijk hierbij vinden we de afstemming met ouders.

De Stapsteen werkt met een zorgteam, bestaande uit:

- Vacature (Intern Begeleider)
- Claudine Piëtte (Intern Begeleider)
- Ellen Smeets (Intern Begeleider)
- Mindie Munten (Onderwijsassistent)
- Henk Westhuis (Onderwijsassistent)
- Wil Op den Camp (Leerlingbegeleider)

Op De Stapsteen proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. We hanteren het leerstof-jaar-klassensysteem. Dit systeem is afgestemd op leerstof en leeftijd. Toch zijn er leerlingen die wat extra's nodig hebben om binnen dit systeem de juiste aansluiting te vinden. De leerkracht stemt zijn onderwijs voor deze leerlingen zoveel mogelijk af op hun specifieke hulpvragen, zodat zij weer kunnen aanhaken bij de rest van de groep/leerstof. De verlengde/verdiepende instructie is hier een voorbeeld van. Mocht dat niet voldoende zijn, dan kan in overleg met de intern begeleider gekozen worden om RT (Remedial Teaching) te bieden (een kortlopende 'behandelperiode' van ongeveer 6 weken om een specifiek doel te behalen).

Er zijn ook leerlingen die zich de leerstof snel eigen maken en cognitief extra uitdaging nodig hebben en mogelijk begeleiding nodig hebben in bijv. het 'leren-leren', omgaan met hun begaafdheid, plannen en organiseren, enz. Om aan deze behoeften tegemoet te komen, zetten we het 'Staplab' in. Naast het werken aan opdrachten op een aansluitend cognitief niveau ligt de nadruk ook op het pedagogische vlak. (Belangrijke leerpunten zijn: kunnen samenwerken en afstemmen met anderen, plannen en organiseren, zich kunnen inleven in anderen, herkennen en hanteren van eigen gevoelens of omgaan met de eigen begaafdheid). De Staplab-werkwijzen willen we de komende jaren meer integreren in het reguliere onderwijsaanbod. Het aanbod voor de cognitieve sterke leerling dient in de klas uitdagend genoeg te zijn. Het Staplab zelf zal nodig blijven voor leerlingen met deze speciale onderwijsbehoeften.

## **De kleuterbouw**

We beschikken op De Stapsteen ook over een kleuterspecialist. Willemijn Cartens is gespecialiseerd in het begeleiden van kleuters in hun ontwikkeling en ze adviseert en ondersteunt binnen de kleuterbouw op dit gebied.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Dit schooljaar gaan we ons bestaande aanbod verstevigen. Dit betekent dat we aandacht besteden aan de differentiatie binnen de lessen met als extra aandachtspunt de leerlingen die meer uitdaging nodig heb. Door hoge verwachtingen te hebben en een passend aanbod aan te bieden, stimuleren we de leerlingen om zich volgens hun potentieel te ontwikkelen.

Het bestaande aanbod van het Staplab dat erop gericht is om leerlingen te bedienen die veel extra uitdaging nodig hebben, willen we verdiepen en de begeleiding vanuit het team voor deze leerlingen in de klassen willen we verbeteren middels scholing. De inzet van de Pittige Plustorens wordt middels een scholing duidelijk in lijn gezet binnen de school, zodat hier in alle klassen op eenzelfde wijze mee wordt gewerkt.

Door ons te scholen in het voeren van kind gesprekken, krijgen we meer zicht op de leerbehoefte van de leerlingen. Om onze kennis te vergroten hebben we ons verdiept in hoe te handelen wanneer een kind niet alle executieve functies beheerst.

Door in te zetten op het vergroten van de kennis en vaardigheden van het team krijgen we steeds meer zicht op de leerbehoefte van de leerling en zijn we ook in staat hier een passend aanbod voor samen te stellen en uit te voeren. We maken onze doelstellingen meetbaar door onze Cito scores op de hoofdvakken af te zetten tegen de schoolweging. Dit schooljaar streven we er naar dat we voor alle vakken een score behalen passend bij onze schoolweging. Alle leerlingen worden dus voldoende uitgedaagd en ontwikkelen zich naar potentie.

De leerlingen die behoefte hebben aan meer oefening en instructie worden hierin voorzien in de klas door de leerkracht. Indien er meer nodig is kunnen we dit aanbieden middels een onderwijsassistent of Remedial teacher in of buiten de klas. In de methodieken zit een breed aanbod voor deze leerlingen en indien nodig beschikken we over remediërende methodieken, ondersteunende software en aanvullende leermiddelen die we passend bij de hulpvraag inzetten. Het komende jaar onderzoeken we of er materialen moeten worden vervangen en wordt het aanbod stevig uitgebreid door middel van rekenkisten en andere ondersteunende methodieken en software.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

## **Gespecialiseerde kennis bij de ib'ers**

We beschikken over gespecialiseerde kennis wat betreft taal, dyslexie, remedial teaching, en leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

Iris Evers is rekenspecialist op De Stapsteen en zij draagt bij aan de onderwijskwaliteit op dit vakgebied middels begeleiding en coaching.

Op het gebied van lezen is Linda Driedijk onze leescoördinator. Ze schrijft jaarlijks een leesplan dat gericht is op het vergroten van de leesmotivatie en daarmee het leesplezier van de kinderen. Ze werkt samen met onze vrijwilligers die werken in onze schoolbib. Op het gebied van lezen worden we ook ondersteund door een leesconsulente vanuit Bibliorura.

## **Projectgroepen ter verbetering van de onderwijskwaliteit**

Binnen de school werken we met projectgroepen waarvan de deelnemende leerkrachten zich middels scholing specialiseren in de hoofdvakken met als doel het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De opdracht van de projectgroepen komt voort uit een analyse van de resultaten en ontwikkelbehoefte van de school en staat rechtstreeks in verbinding met het schoolplan.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water trainers

Wij zijn een Rots- en Water school. Dit betekent dat in alle leerjaren Rots en Water training wordt gegeven. Dit is een sociale training die preventief ingezet wordt om de kinderen in hun ontwikkeling te ondersteunen.

Enkele leerkrachten zijn opgeleid als Rots en Water trainers en zij verzorgen periodiek lessen en ondersteunen de leerkrachten, zodat de methodiek in het alledaagse ook toegepast wordt.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Vanuit de interne begeleiders wordt er geadviseerd richting de leerkracht bij vraagstukken gericht op de ontwikkeling van het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de leerlingen.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

De school vindt het belangrijk om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Primair gebeurt dit door te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, met duidelijk leefregels in de school, klassenafspraken, maar ook de Rots en Water lessen in alle groepen.

#### **Leefregels De Stapsteen**

- Ik doe mijn best om ervoor te zorgen dat iedereen met plezier naar school komt.
- Ik ga met andere kinderen om zoals ik wil dat zij met mij omgaan.
- Als ik zie dat een kind gepest (inclusief cyberpesten) wordt, dan vertel ik dat aan de leerkracht. Dat is geen klikken.
- Iedereen hoort erbij, we spelen en werken samen.
- Ruzies probeer ik eerst zelf op te lossen. Ik ga naar de leerkracht als dit niet lukt.
- Ik gebruik spullen van een ander met toestemming en ga daar voorzichtig mee om.

Verder heeft de school een pestprotocol en een sanctieladder die gevolgd worden als er sprake is van pesten en/of grensoverschrijdend gedrag. Deze zijn te vinden op de website van school.

#### **Rots- en Waterschool**

De Stapsteen is een Rots- en Waterschool. Dat wil zeggen dat alle kinderen ieder jaar Rots- en Waterlessen krijgen en dat leerkrachten opgeleid zijn in het geven van deze training.

Rots en Water is een psychofysieke training. Op De Stapsteen krijgt iedere groep Rots- en Waterlessen. Tijdens de lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

De fundamenten van een Rots- en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie

- zelfbeheersing

De onderwerpen die in een Rots- en Watertraining uitvoerig aan bod komen zijn:

- stevig staan, rustig ademen en concentreren
- het herkennen en aangeven van grenzen
- bewuste keuze maken en daar aan vast houden (de Rotskwaliteit)
- je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Waterkwaliteit)
- jezelf zijn in contact met anderen
- voor anderen opkomen
- concentratie en focus

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots- en Water is een bewezen effectieve antipest methodiek.

Praktijk de Vlinder levert twee Rots- en water specialisten aan en enkele teamleden hebben de uitgebreide 3-daagse training gevolgd. Alle teamleden hebben de basisscholing gevolgd. Het team volgt ook geregeld een opfriscursus. De Rots- en Water Werkgroep is verantwoordelijk voor de aansturing van het programma binnen de school.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO genaamd 'Leerling in beeld'. Hierin bevindt zich ook een nieuw leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We gaan het gebruik van SCOL ons huidige systeem evalueren en wegen af of een overstap op het nieuwe systeem nodig en wenselijk is. De sociale veiligheid wordt in kaart gebracht middels een vragenlijst van Vensters. De medewerker tevredenheid en de oudervragenlijst van Vensters gebruiken we ook. De uitslag hiervan wordt gepubliceerd op de website Vensters en zijn openbaar.

Voor de kleuters zijn we ons aan het oriënteren op een nieuw leerlingvolgsysteem. Voor volgend schooljaar maken we hierin de keuze. De sociale veiligheidsbeleving van de kleuters zal hier een onderdeel van zijn.

Bij afwijkende scores wordt door de leerkracht en/of interne begeleider een gesprek gevoerd met de betreffende leerling, met als doel meer inzicht krijgen over wat er mogelijk speelt. Bij opvallende zaken worden ouders altijd geïnformeerd, zodat ouders en school kunnen samenwerken om het welbevinden te versterken.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Irene Janssen	<a href="mailto:irenejanssen@swalmenroer.nl">irenejanssen@swalmenroer.nl</a>
anti-pestcoördinator	Maud van den Beuken	<a href="mailto:maudvandenbeuken@swalmenroer.nl">maudvandenbeuken@swalmenroer.nl</a>
anti-pestcoördinator	Wil op den Camp	<a href="mailto:wilopdencamp@swalmenroer.nl">wilopdencamp@swalmenroer.nl</a>
vertrouwenspersoon	Irene Janssen	<a href="mailto:irenejanssen@swalmenroer.nl">irenejanssen@swalmenroer.nl</a>
vertrouwenspersoon	Myrthe Raats	<a href="mailto:myrtheraats@swalmenroer.nl">myrtheraats@swalmenroer.nl</a>
vertrouwenspersoon	Eefje Geurts	<a href="mailto:eefjegeurts@swalmenroer.nl">eefjegeurts@swalmenroer.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het schoolteam van De Stapsteen vindt de samenwerking met ouders belangrijk. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Mondeling
- Telefonisch
- Per mail
- Via Isy (ouderportal)
- Via oudergesprekken
- Via de website
- Via de nieuwsbrief die eens per maand verschijnt

#### Ouderportal

Het ouderportaal Isy is een aanvulling op onze website en brengt school en thuis dichter bij elkaar. Ouders zijn met Isy altijd en volledig op de hoogte van wat er in de klas en in en rond de school gebeurt. Met Isy heeft u als ouder toegang tot alle nieuwsberichten, de complete schoolagenda, de overblijfmodule en kunnen wij de oudergesprekken met u plannen. Zodra er belangrijk nieuws is over uw kind(eren), krijgt u via Isy een e-mail van ons. Nieuwe ouders ontvangen een brief met registratiecode (deze kunt u ook opvragen bij de administratie) en moeten zich via Isy registreren.

- Nieuws: Actuele informatie, korte berichten, de nieuwsbrief, oproepen en herinneringen.
- Agenda: Activiteiten, huiswerk, oudergesprekken, vakanties en vrije dagen.
- Betaalmodule: Betalen van de overblijfbijdrage en vrijwillige ouderbijdrage.
- Leerlingprofiel: Actuele contactgegevens en extra informatie voor school en opvang.
- Oudergesprekken: Planning oudergesprekken.
- Fotoboek: Foto's vanuit de groepen.
- Boekenplank: Centrale plek voor documenten.

#### De nieuwsbrief

Aan het einde van iedere maand verschijnt er een nieuwsbrief. Middels deze nieuwsbrief houden we u op de hoogte van ontwikkeling op schoolniveau. In de nieuwsbrief vindt u bijdragen vanuit de directie, de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de leerlingenraad en vanuit de groepen zelf.

#### Klachtenregeling

De school maakt gebruik van de klachtenregeling van Swalm & Roer. Deze is te vinden in hoofdstuk 8

van de centrale schoolgids van Swalm & Roer en op de website van school.

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Belangentegenstellingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden meestal in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een onderwerp van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat. Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van stichting Swalm & Roer. [www.swalmenroer.nl](http://www.swalmenroer.nl)

Een eventuele klacht wordt eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig worden opgelost.

Stichting Swalm & Roer heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld, één voor ouders/ verzorgers en één voor haar medewerkers. De taken van de vertrouwenspersoon zijn onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag.

### **Ouders/verzorgers**

De vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers is mevrouw Agnes Vluggen. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 06 34 95 30 57 of per e-mail: [agnesvluggen@planet.nl](mailto:agnesvluggen@planet.nl)

### **Medewerkers**

De vertrouwenspersoon voor medewerkers is mevrouw Vera Kammers. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 06 828 44881 of per e-mail: [v.kammerer@humancapitalcare.nl](mailto:v.kammerer@humancapitalcare.nl)

De scholen van Swalm & Roer zijn voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Ook bij het LKC kan een klacht worden ingediend.

De LKC onderzoekt de (schriftelijke) klacht en beoordeelt (na een hoorzitting en/of via 'hoor en wederhoor') of de klacht gegrond is. De LKC brengt daarna advies uit aan het bevoegd gezag en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen.

Een klacht kan bij het bevoegd gezag (in deze schoolgids wordt hiermee bedoeld het college van bestuur van stichting Swalm & Roer) of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

De contactgegevens van het LKC zijn:

**POSTADRES**

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030 280 95 90

Internet [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

E-mail [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)



## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Vereniging Openbaar Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep (incidenteel / op onderwerp)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden actief betrokken bij het overblijven, de schoolbibliotheek, schoolactiviteiten, sport- en spellendagen, excursies/uitstapjes, schoolreisjes, vieringen en afsluitingen van projecten of thema's.

Daarnaast hebben alle klassen een klassenouder (aanspreekpunt en vertegenwoordiger namens de ouders van de klas).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- Pasen / Lente activiteit
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het overblijven, het schoolreisje en het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

- Overblijven: 45,- per kind per jaar.
- Schoolreisje en schoolkamp: De hoogte van het bedrag is afhankelijk van de activiteiten die worden georganiseerd. Dit kan jaarlijks variëren, maar wordt voor aanvang van het schooljaar met ouders gecommuniceerd.

De medezeggenschapsraad van school heeft instemmingsrecht op het voorstel dat vanuit school wordt neergelegd.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gevraagd per leerling voor dat schooljaar.

Mochten ouders moeite hebben met het betalen van de ouderbijdragen, dan kunnen zij dit kenbaar maken bij de directie. Wij zullen dan kijken naar een passende oplossing.

Wij zullen er altijd voor zorgen dat de kinderen kunnen deelnemen aan de schoolactiviteiten. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage, zal nooit leiden tot het uitsluiten van deelname aan de school activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) ziek melden via de ouderportal Isy of telefonisch tussen 08:00-08:30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen voor hun kind(eren) verlof vragen via het "verlof aanvraagformulier" dat verkrijgbaar is bij de leerkrachten en receptie van school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Het aannamebeleid

Wettelijk kunnen leerlingen pas worden aangemeld als ze 3 jaar oud zijn. Voor die tijd oriënteren ouders zich op de schoolkeuze. Om kennis te maken met de school kunt u de schoolgids lezen die te vinden is op onze website en u kunt zich aanmelden voor een rondleiding op een van de genoemde data.

### Rondleidingen

Er zullen rondleidingen worden gegeven op de volgende data tussen 9.00u en 10.00u:

Maandag 25 september 2023

Maandag 20 november 2023

Maandag 15 januari 2024

Maandag 4 maart 2024

Maandag 22 april 2024

Maandag 10 juni 2024

Mocht u vragen hebben m.b.t. de rondleidingen kunt u mailen naar [annehoppener@swalmenroer.nl](mailto:annehoppener@swalmenroer.nl).

### Interesse kenbaar maken

Voordat uw kind 3 jaar is, kunt u uw interesse kenbaar maken voor onze school en kunt deelnemen aan een rondleiding om kennis te maken. Indien we weten dat er nog broertjes of zusjes komen, dan kunnen we hier rekening mee houden in de plaatsing. Indien dit niet bekend is, dan kan het voorkomen dat er geen plek meer is, omdat het totaal van 56 bereikt is. Eind maart in elk schooljaar bekijken we de aanmeldingen en bevestigen we op basis van de gegeven of uw kind geplaatst kan worden of niet.

Het interesseformulier kunt u e-mailen naar de administratie of op school afgeven.

### De aanmelding

Op de 3e verjaardag van uw kind kunt u uw zoon of dochter aanmelden. Het aanmeldformulier kunt u vinden op de website en ze zijn verkrijgbaar bij de administratie. Op de website staat vermeld of er nog plek is of dat er sprake is van een wachtlijst. Zodra we het formulier ontvangen hebben, zal de school de aanmeldprocedure doorlopen die kan leiden tot een toelating. De toelating De school zal ieder schooljaar eind maart bekend maken of de kinderen geplaatst kunnen worden op basis van onderstaande voorwaarden.

### De aanname richtlijnen van leerlingen:

- Er geldt een maximum van 56 kinderen die per leerjaar kunnen worden geplaatst. Broertjes en/of zusjes van bestaande leerlingen krijgen voorrang.
- Er geldt een maximum van gemiddeld 28 kinderen per groep verdeeld over alle groepen van de school.

Bij een overschrijding van één of meerdere van de genoemde criteria ontstaat er een wachtlijst. Er is momenteel sprake van een wachtlijst voor groep 1 in 2022-2023 en voor groep 1 in 2023-2024. Indien wij kinderen niet kunnen plaatsen worden deze – op volgorde van de aanmelddatum – geplaatst op een wachtlijst en zullen wij ouders doorverwijzen naar een andere (openbare) school in de buurt. Indien er een plek vrij komt zullen wij met de betreffende ouders contact opnemen.

## 4.5 AVG beleid en sponsoring

### AVG Beleid

Stichting Swalm en Roer heeft in een privacy verklaring beschreven hoe we omgaan met de AVG wetgeving en de informatie waarover de beschikken wat betreft de leerlingen. De privacy verklaring is op te vragen bij de stichting fo bij de school.

### Sponsoring

#### *Op De Stapsteen*

De schoolbieb van De Stapsteen die door zeer gemotiveerde vrijwilligers wordt gerund wordt jaarlijks door enkele lokale bedrijven gesponsord ter uitbreiding van activiteiten ter promotie van het lezen en ter uitbreiding van het aanbod. Het abonnement van de Donald Duck wordt bijvoorbeeld hiervan betaald. Deze bedrijven worden op ons ouderportaal Isy vermeld en bedankt voor hun bijdrage.

#### *Stichting Swalm en Roer*

Elf organisaties, waarin ander andere de PO-raad en AVS zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het CVB van Swalm en Roer onderschrijft dit convenant Convenant sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onwetendheid van leerlingen, ter bescherming van de belangen van leerlingen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van de tussenresultaten maakt de school gebruik van:

- Observaties
- Methodegebonden toetsen
- Cito Leerling in Beeld
- Cito doorstroomtoets (groep 8)

We gebruiken deze observaties en toetsen met de volgende doelstellingen:

1. Analyseren van de opbrengsten
2. Benoemen van zorgsignalen
3. Achterhalen van mogelijke oorzaken
4. Bepalen van aanpak én ondersteuningsbehoefte

Dit doen we zowel op kind-, groep- en schoolniveau.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

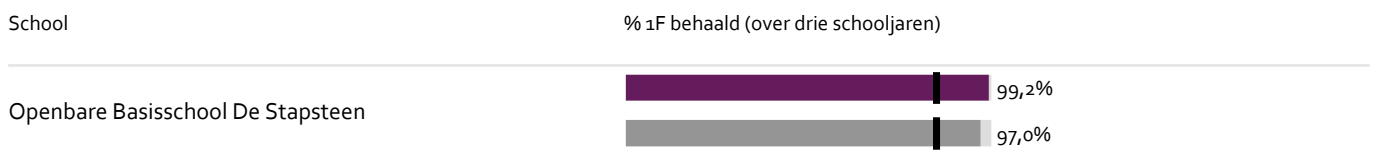
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

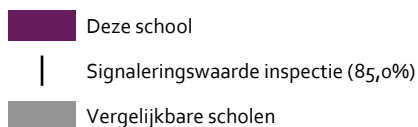
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

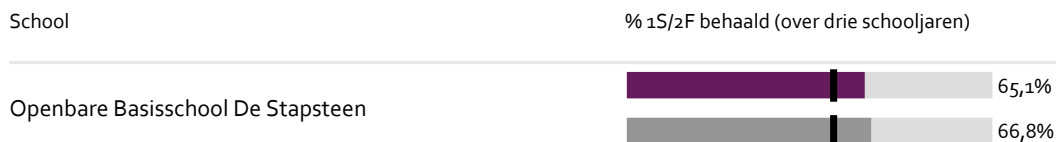
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



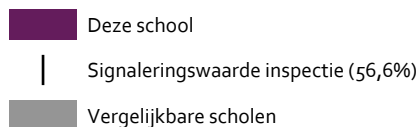
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

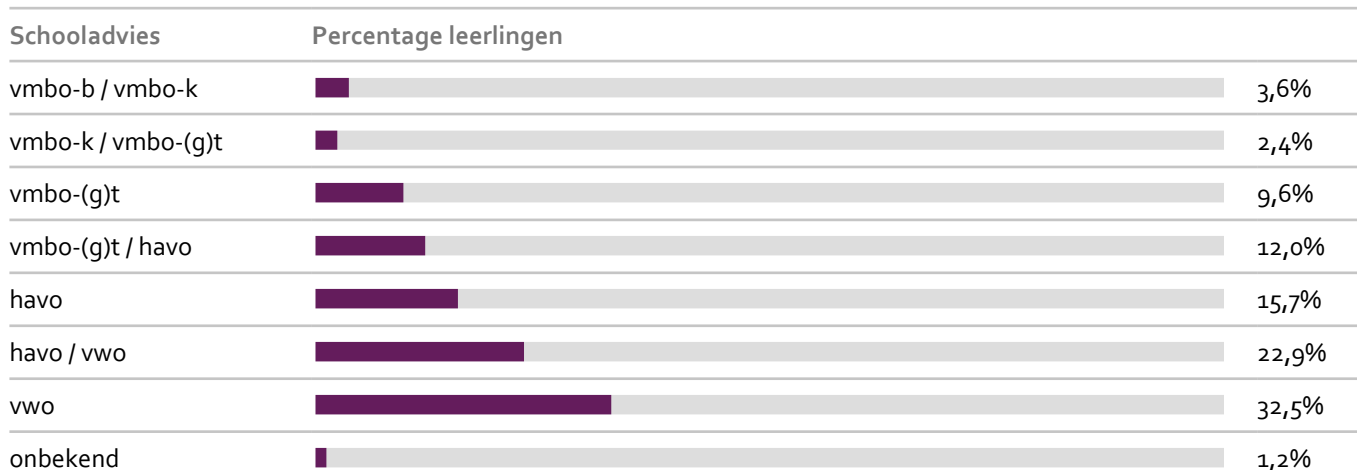


### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Communiceren

Jezelf presenteren

Op De Stapsteen werken wij vanuit de visie van Rots en Water. Dit is een psychofysieke training. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

De fundamenten van een Rots- en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots- en Water is een bewezen effectieve antipest methodiek.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

### Rots & Water lessen

De kinderen van de groepen 1-8 krijgen door het jaar heen een aantal (minimaal 10) Rots & Water lessen. Zie de uitgebreide beschrijving hiervan elders in de schoolgids.

### Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL)

De leerkrachten van de groepen 3-8 maken gebruik van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt. Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competenties van onze leerlingen systematisch in kaart. Met de uitkomsten en analyses hiervan kunnen wij:

- Het sociaal-emotionele onderwijs inhoudelijk vormgeven.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben snel opsporen en helpen.
- Het welbevinden en de sociale veiligheid monitoren.

### LeerlingSCOL

De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). De LeerlingSCOL is ontwikkeld, omdat het van belang is te weten hoe leerlingen zelf denken over hun sociale competentie. Zo kan het oordeel van de leerkracht, gemeten met de SCOL, vergeleken worden met het resultaten van de LeerlingSCOL. De LeerlingSCOL is bedoeld voor bovenbouwleerlingen (groepen 6-8). De LeerlingSCOL geeft zicht op de mening van de leerling zelf.

Eind schooljaar 2022 nemen we het nieuwe leerlingvolgsysteem van CITO in gebruik genaamd 'Leerling



in beeld'. We evalueren dan het gebruik van SCOL en overwegen of CITO een betere vragenlijst biedt voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Veiligheid op de Stapsteen**

De veiligheid van de leerlingen en van de medewerkers wordt jaarlijks in kaart gebracht middels een vragenlijst. Bij de leerlingen wordt hierbij gekeken naar de sociale veiligheid en bij de medewerkers naar de ARBO-technische voorwaarden en naar de medewerkers tevredenheid.

De opbrengsten worden geanalyseerd en vervolgens wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Als Rots en Water school besteden we middels onze methodiek veel aandacht aan het voorkomen en signaleren van pest gedrag. Om die reden werken we preventief in de gehele school volgens deze methodiek.

### **Functionarissen**

We beschikken over enkele functionarissen die gezamenlijk sturen op het waarborgen van de veiligheid op De Stapsteen. Binnen de school zijn dit:

- **De aandachtsfunctionaris:** ondersteunt collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Zij kunnen met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen er nodig zijn.
- De anti-pestcoördinator: ondersteunt collega's met betrekking tot het signaleren, en het maken van een plan van aanpak bij pestgedrag.
- **De vertrouwenspersoon:** is een luisterend oor voor leerlingen die zich gepest voelen of om een andere onveilig voelen en dit niet bij de groepsleerkracht aan durven te geven.


De afspraken en het beleid rondom veiligheid worden in schooljaar 2023 vastgelegd in een veiligheidsplan.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [ST.Kinderopvang Roermond \(SKR\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Overblijftteam De Stapsteen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [ST.Kinderopvang Roermond \(SKR\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op vrije dagen en tijdens vakanties is opvang mogelijk via de verschillende kinderopvangorganisaties die samenwerken met De Stapsteen.

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

### Studiedagen en vrije middagen 2023-2024

5 oktober 2023 - studiedag  
 3 november 2023 - studiedag  
 6 december 2023 - studiedag  
 22 december 2023 - 's middags vrij  
 21 februari 2024 - studiedag  
 9 februari 2024 - 's middags vrij  
 18 maart 2024 - studiedag  
 21 mei 2024 - studiedag  
 17 juni 2024 - studiedag  
 5 juli 2024 - 's middags vrij

NB Indien er sprake is van een verkorte dag en de leerlingen dus 's middags vrij hebben dan is de school om 12.30u uit.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Receptie	ma-vrij	08:00-15:00
Administratie	Ma-di-do	08:00-13:00
Team	Op werkdagen	Via mail en/of op afspraak
Directie	ma-vrij	Via mail en/of op afspraak

